



ruta de aprendizaje N°19

NIVEL : Medio Mayor A y B
SEMANA : 09 al 13 de Agosto de 2021
DOCENTE : Paulina Malermo / Verónica Gallardo

Estudiantes Grupo 1				Estudiantes Grupo 2			
-Los estudiantes que pertenecen al grupo 1, que decidieron voluntariamente asistir presencialmente a la escuela, deberán traer el próximo lunes 16 de agosto físicamente los cuadernillos de registro y el cuadernillo de actividades. - Los estudiantes del grupo 1, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 16 de agosto.				-Los estudiantes que pertenecen al grupo 2, cuyos padres que optaron voluntariamente por clases presenciales, esta ruta será trabajada por la docente en la escuela. - Los estudiantes del grupo 2, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 16 de agosto.			
<p>▪ DE LUNES A VIERNES SE TRABAJARÁ:</p>							
<p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo y despedida/ habituación (uso de artefactos del baño)/ uso de mochila (sacar y guardar) / orden de pertenencias personales/ colación (postura, uso de utensilios, correcta masticación)/ permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19.</p>				<p>CÍRCULO: Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, días de la semana) / Cantos de rutina / Funciones básicas/ Juegos de socialización entre pares/ Dinámicas grupales.</p>			
Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
Lunes	Plan Específico Pedagógico (PEP)	Objetivo PEP Fortalecer la producción de Dífonos vocálicos.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa Expresión oral Comprensión verbal 	<p>“Combinación de vocales”</p> <p>El adulto junto al niñ@ observan y escuchan el video del Perro Choclo “Somos las vocales” siguiendo el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo Al terminar la canción el adulto pregunta ¿qué viste?, luego solicitar al niñ@ recordar el sonido de las vocales, repetirlas juntos y luego que lo realice en forma autónoma. Terminado el ejercicio invitar al niñ@ a jugar con las vocales, el adulto comenta que el juego consiste en</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enlace canción “Somos las vocales” https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo Actividad “Combinación de vocales” que aparece en el Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y repite las vocales en forma aislada Escucha y repite al menos 6 combinaciones vocálicas correctamente Colorea los globos Rellena cinta 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo de trabajo 19 Actividad N°1 cuadernillo material pedagógico 19



	Corporalidad y movimiento	Tramo 2/ N1 OAP 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.		escuchar las vocales y debe repetirlas, que esté muy atent@ porque a veces vienen dos juntas, la secuencia a repetir se encuentra en la actividad del cuadernillo material pedagógico actividad 1, Esta actividad se puede realizar en repetidas ocasiones para afianzar la correcta producción de dífonos vocálicos. Posteriormente al finalizar la actividad, se invita a realizar una actividad de motricidad fina, para esto el adulto lee las instrucciones que allí aparecen. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció.	material pedagógico N°19, actividad 1 • Lápices, lana y materiales para rellenar: plasticina, fideos o sémola		
Martes	Pensamiento Matemático	Tramo 2 / N 1 OAP 6 Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Contando medios de transportes ”</p> <p>El adulto junto al niñ@ observan y escuchan el video “Cinco dedos” que se encuentra en el siguiente enlace : https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHtBZA</p> <p>Luego de observar el video y comentar el contenido de este, invitar al niñ@ a contar juguetes de medios de transportes que tengan el hogar, acompañar la actividad Con las tarjetas de números que se encuentran en el cuadernillo de material pedagógico N°19.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ordenar junto al niñ@ los medios de transportes formando una hilera de 5 elementos. 2) Invitar al niñ@ a contar uno a uno los medios de transporte que forman la hilera. 3) Entregar al niñ@ las tarjetas de números e invitar a recordarlos con la ayuda de los dedos. 4) Realizar la asociación número /cantidad, utilizando las tarjetas y los juguetes, (el adulto apoya diciendo el nombre de la cantidad en caso de ser necesario). Mostrar una tarjeta y que el niñ@ realice una hilera de acuerdo a la cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace video “Cinco dedos” https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHtBZA • Juguetes de medios de transportes • Tarjetas de números (1 al 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende el video “Cinco dedos”, manteniendo la atención y concentración (sin tomar un juguete, solicitar comida u otro). • Verbaliza con apoyo visual el contenido principal de la canción escuchada • Ordena los juguetes en hilera y realiza conteo uno a uno del 1 al 5 • Colorea el número 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 19 • Actividad N°2 cuadernillo material pedagógico 19
	Corporalidad y movimiento	Tramo 2 N 1 / OAP 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.					



				<p>Para finalizar invitar a la niñ@ a realizar la actividad 2 del cuadernillo de material pedagógico N°19, siguiendo las instrucciones que allí aparecen.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>			
Miércoles	<p>Plan Específico Pedagógico PEP</p> <p>Lenguaje Verbal</p>	<p>Objetivo PEP</p> <p>Fortalecer la conciencia fonológica, segmentar sílabas</p> <p>Tramo 1/ OAP6 Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Memoria auditiva 	<p style="text-align: center;">“Segmentación silábica 3”</p> <p>En esta actividad seguiremos practicando la segmentación silábica, esta vez utilizando los nombres de los medios de transportes aprendidos en la ruta pasada El niñ@ deberá separar sílabas al son de las palmas.</p> <p>Observar junto al niñ@ el PDF “Al ritmo de las sílabas 3”, que se encuentra adjunto en este correo y en la página web del colegio. Siguiendo las indicaciones que allí aparecen.</p> <p>Nota: Recordar que en esta actividad, el adulto es el modelo a seguir, puede aplaudir primero, después los dos juntos y luego el niñ@ solit@, la actividad la pueden trabajar en varias sesiones hasta lograr que el niñ@ pueda hacerlo en forma autónoma.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PDF “Al ritmo de las sílabas 3” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra al menos 6 medios de transportes del PDF • Realiza segmentación de palabras con 1 sílaba. • Realiza segmentación de palabras con 2 sílabas. • Realiza segmentación de palabras con 3 sílabas. • Realiza segmentación de palabras con 4 sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 19



<p>Jueves</p>	<p>Lenguaje Verbal</p>	<p>OAP 6 Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p style="text-align: center;">“Los colores del semáforo”</p> <p>1) El adulto junto al niñ@ observan y escuchan el video de la canción “Yo me cuido” que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=f_zvqVFpPmg</p> <p>Luego de observar el video, comentar junto al niñ@ su contenido. El adulto guía la conversación destacando las características y función principal de las luces del semáforo y del paso cebra. Puede preguntar, ¿Dónde se encuentra el semáforo?, ¿Qué colores tiene el semáforo?, ¿qué color del semáforo me permite cruzar la calle?, ¿Con qué color me debo detener?.</p> <p>2) Realizar un recorrido por el barrio, el adulto invita a observar las luces del semáforo y preguntar ¿si se puede o no cruzar? ¿cuándo cruzar la calle? ¿Por dónde cruzar?. Practicar el cruce de la calle.</p> <p>3) Armar el puzzle del semáforo que se encuentra en el cuadernillo material pedagógico 19</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace canción • “Yo me cuido” https://www.youtube.com/watch?v=f_zvqVFpPmg • Cuadernillo de Material pedagógico 19, actividad 3 • Pegamento, tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha el video “Yo me cuido”, manteniendo la atención y concentración (sin tomar un juguete, solicitar comida u otro). • Verbaliza los colores del semáforo • Verbaliza o Indica el color de la luz que permite cruzar la calle. • Verbaliza o Indica el color de la luz que indica detenerse • Arma puzzle correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N° 3 del cuadernillo Material pedagógico N°19 • Cuadernillo de trabajo 19
	<p>Comprensión del Entorno Sociocultural</p>	<p>Tramo 2 /N 2 OAP 6 Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>					
	<p>Corporalidad y movimiento</p>	<p>Tramo 2 N 1 / OAP 5</p>					



		Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.					
Viernes	Lenguaje Verbal	Tramo 2 Nivel 1/ OAP 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>Juguemos al.....“¡¡A Llegado Carta!!”</p> <p>El adulto invita al niñ@ a realizar un juego llamado “A llegado carta”.... El que consiste en realizar algunos movimientos y acciones que vienen en un sobre dirigido a cada niñ@. Importante aprender la consigna del juego.... El adulto dice.....”A llegado carta”.... Los niñ@s responden.... “¿Para quién?..... y el adulto responde diciendo el nombre de un niñ@.... Los niñ@s preguntan... ¿y qué dice?.... el adulto lee la indicación u orden.</p> <p>En el caso de los niñ@s que están en casa, los miembros de la familia son los jugadores, pueden variar colocando en un bol o caja las indicaciones, el adulto y niñ@ repiten juntos las consignas del juego y por turno realizan las acciones.</p> <p>Cada niñ@ recibirá al menos 2 cartas.</p> <p>Las acciones a realizar se encuentran en el cuadernillo material pedagógico N° 19.</p> <p>Terminado el juego Invitar al niñ@ a mirar y bailar al compás del video “A movernos como los animales” siguiendo el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o</p> <p>El adulto motiva el baile e imitación de movimientos.</p> <p>Finalizar la actividad realizando actividad de centramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de Material pedagógico N°19, actividad 4 • Sobres de carta, bol o caja. • Enlace de la canción “A movernos como los animales” https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a instrucciones • Repite y/o sigue consigna del juego • Ejecuta acción del juego • Escucha el video “A movernos como los animales”, manteniendo la atención y concentración • Imita movimientos durante el baile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 19
	Corporalidad y movimiento	Tramo 2 / Niv 1 OAP 3 Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en					



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett



		situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.		Sentarse en el suelo y realizar una respiración pausada, cerrar los ojos (no es obligatorio), realizar por unos tres minutos, pueden colocar una música suave de fondo. Al finalizar la actividad comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y que le pareció.			
--	--	---	--	--	--	--	--