



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett


RUTA DE APRENDIZAJE N° 19

NIVEL : Pre Kínder C y D

SEMANA : 9 al 13 de agosto 2021

DOCENTE : Fernanda Inzunza y Sandra Araya

| Estudiantes Grupo 1 | | | | Estudiantes Grupo 2 | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| <p>-Los estudiantes que pertenecen al grupo 1, que decidieron voluntariamente asistir presencialmente a la escuela, deberán traer el próximo lunes 16 de agosto físicamente los cuadernillos de registro y el cuadernillo de actividades.</p> <p>- Los estudiantes del grupo 1, cuyos padres decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 16 de agosto.</p> | | | | <p>-Los estudiantes que pertenecen al grupo 2, cuyos padres optaron voluntariamente por clases presenciales, esta ruta será trabajada por la docente en la escuela.</p> <p>- Los estudiantes del grupo 2, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 16 de agosto.</p> | | | |
| <p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: orden de pertenencias, recordatorio lavado de manos, rutina de higienización, recordar distanciamiento físico, saludo inicial, etc...</p> | | | | <p>CIRCULO: funciones básicas, uso adecuado de mascarillas y prevención COVID-19, calendario, días de la semana, asistencia, repaso de contenidos básicos, siguen ordenes cortas, regulan su cuerpo por medio de canciones, realizan trencito, cuentan cantidad de compañeros, escucha normas de la sala, reconocen numeral etc.</p> <p>Canciones: Saludo, asistencia, lavado de manos, calendario y clima.</p> | | | |
| Día | Núcleo | Objetivo de Aprendizaje | Habilidades de Lenguaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/Guía | Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados) | Evidencias solicitadas a la familia |
| Lunes | Corporalidad y Movimiento | N1/OA6 TRAMO III Coordinar con precisión y eficacia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. | Expresión oral, comprensión verbal | Animar al niño/a a participar armando un puzzle a modo de celebración por el día del niño/a. | -Cuadernillo de actividades N°1 | -Recorta trazos rectos. -Toma de tijeras de forma adecuada. - Arma puzzle organizando piezas. -Pega de forma correcta el puzzle. | -Cuadernillo de registro. -video recortando. -Cuadernillo de actividades N°1 |
| | | | | Invítelo abrir el cuadernillo N°1 colorear la figura que allí se encuentra, utilizando los colores que guste el niño/a. Recortar junto a él/ella, asegurando una postura adecuada al usar las tijeras, acomodar sus dedos si es necesario. Luego, sobre un papel en blanco, formar el puzzle descubriendo y ordenando la imagen. Al ordenar todas las partes del puzzle, pegar sobre el papel blanco. *Observar la imagen que se encuentra, ya que de evidencia se necesitará un video mientras recorta. | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | |  <p>Al terminar, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y que dificultades presentó al realizarla.</p> | | | |
| martes | Plan específico Pensamiento matemático | <p>N1/OA 3 TRAMO III Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como iniciales.</p> <p>OA6/N1 TRAMO III Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 5.</p> | Expresión oral, comprensión verbal Discriminación auditiva | <p>-Primero, abrir el cuadernillo de actividades N°2 y comentar junto al niño/a. Luego preguntarle: ¿Cuántas sílabas tendrá RE-FRI-GE-RA-DOR?, Recuerda que puedes apoyarte con tus dedos ¿Cuántas son? La palabra VEN-TA-NA ¿Cuántas sílabas tendrá?.</p> <p>-Invitarlo/a observar y nombrar cada una de las imágenes que allí se encuentran. Ayudarlo a segmentar cada imagen con apoyo de sus dedos, saltos o aplausos. Luego de ver identificado la cantidad, escribirlo en casillero de cada imagen, según la cantidad de sílabas que tenga la palabra.</p> <p>-Segundo, abrir el cuadernillo de actividades N°3 _ nombrar cada una de las imágenes que allí se encuentran y con apoyo del adulto contar cuántas sílabas tiene cada objeto del hogar y colorear el número que corresponde.</p> <p>Al terminar las actividades, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y que dificultades presentó al realizarla.</p> | Cuadernillo de actividades N°2 y N°3 | <p>*Escribe el número según la cantidad de sílabas que tenga la palabra.</p> <p>*Segmenta palabras hasta cinco sílabas.</p> <p>*Cuenta hasta 5 de forma secuenciada.</p> <p>*Identifica el número de sílabas.</p> | -Cuadernillo de actividades. -Cuadernillo de registro. |
| Miércoles | Comprensión del entorno sociocultural | OA10 N1 TRAMO III Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico | Expresión oral, comprensión verbal | <p>Invitar al niño/a a ver el siguiente video "Sismos", realizándole las siguientes preguntas: ¿Sabes qué es un sismo? ¿Qué te imaginas qué es? Una vez observado el video comentar sobre lo que le llamó la atención de éste.</p> <p>Luego abrir el cuadernillo de actividades N°4 en la cual deberá reconocer y nombrar las acciones de cada imagen, que debemos hacer frente a un sismo. Invítelo a colorear el dedito para arriba si está bien y dedito para abajo si no está correcto, en las acciones que debemos evitar. Finalmente Pintar las imágenes y colocar su tarea en un lugar visible de su hogar.</p> <p>Al terminar las actividades, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y que dificultades presentó al realizarla.</p> | <p>Video Sismos https://www.youtube.com/watch?v=hj79z2fIWEs</p> <p>Cuadernillo de actividades N°4</p> | <p>-Reconoce acciones de precaución en caso de presenciar un sismo.</p> <p>-Reconoce acciones peligrosas en caso de presenciar un sismo.</p> | -Cuadernillo de Actividades N°4 -Cuadernillo de registro. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|---|
| jueves | Lenguaje Verbal Plan específico | N1/OA 3 TRAMO III Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como iniciales. OA: Reconocer adivinanzas. | Expresión oral, comprensión verbal | Invitar al niño/ a a observar y escuchar con atención el PPT Adivinaadivinator. El adulto en primera y segunda diapositiva preguntar al niño/a ¿Qué vocal es? Nombra los elementos que comienzan con la vocal. Motivarlo/a a recordar otros elementos que inician con esa vocal. Animar al niño/a en las siguientes diapositivas, a adivinar que objeto con sonido inicial A o E. El adulto lee la adivinanza, mientras el niño/a verbaliza su respuesta. Refuerza la respuesta que entrego el niño/a.. Consignar lo que el niño/a realizó en el cuadernillo de registro. Comentar junto al niño/a que le pareció la actividad y que dificultades tuvo al realizarla. | PPT AdivinaAdivinator | *Nombra objetos con sonido vocálico A *Nombra objetos con sonido vocálico E *Reconoce 2 adivinanzas sonido vocal A *Reconoce 2 adivinanza sonido vocal E | Cuadernillo de registro. |
| Viernes | Lenguaje verbal | OA8/N2 TRAMO III Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. | Expresión oral, comprensión verbal Discriminación auditiva | Invitar al niño a observar el PPT "Sonido Inicial E", solo su portada. Comentar junto al niño/a sobre la vocal E, realizándole las siguientes preguntas: ¿Conoces la vocal E? (si no responde, abrir un cuento e indicarle con el dedo cual es la vocal E) ¿Conoces palabras que comiencen con esa vocal... como por ejemplo eestrella? Ayudarlo a encontrar en su entorno elementos que comiencen con la vocal E, como por ejemplo: Enchufe, escoba, espejo, exprimidor, embudo, entre otros. Luego, abrir el PPT "Sonido inicial E" y comentar junto a él. Abrir el cuadernillo de actividades nº5 y consignar lo que el niño/a realizó en el cuadernillo de registro. La segunda actividad invitar al niño/a a observar la página del libro nº 61, y realizar preguntas como ¿Qué ves en la pág.?, ¿Qué letra veremos hoy?, ¿Sabes cómo se llama? El adulto deberá leer título ¿Dónde está la E?, ¿Dónde estarán las personas? ,¿Cómo se llaman estos lugares?, ¿Dónde está la niña en silla de ruedas?, ¿Dónde está el niño con mochila?, etc. Invitar al niño (a) a identificar donde está la E en cada palabra, encerrarla en un círculo. Luego invitarlo(a) a ubicar adhesivos de las caras de los niños de la pág. 106 al lado de la palabra que correspondan. Para finalizar trazar la letra con lápiz siguiendo las líneas segmentadas. Comentar junto al niño/a que le pareció la actividad y que dificultades tuvo al realizarla. | -PPT "Sonido inicial E" -Cuadernillo de actividades Nº5 | *Reconoce a lo menos 3 elementos que comienzan con la vocal E. *Reconoce en el cuadernillo a lo menos 5 palabras que inician con E. * Responde las preguntas del cuadernillo sin apoyo del adulto. | -Cuadernillo de actividades Nº5 -Cuadernillo de registro. -Actividad del libro de educación Parvularia realizado. |