



RUTA DE APRENDIZAJE N° 20

NIVEL: Kínder B

SEMANA: 16 al 20 de agosto

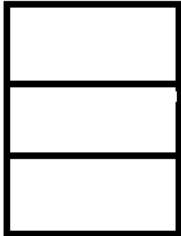
DOCENTES: Claudia Verdugo Carrasco. Jornada Tarde. Correo electrónico: cverdugo@docente.edupro.cl

Grupo 1				Grupo 2			
Esta Ruta será trabajada por la docente. El cuadernillo de trabajo 20 debe retornar con los estudiantes el lunes 22 de agosto dentro del texto entregado por el Mineduc. Las fotos y videos requeridos deben ser enviados el lunes 22 de agosto al mail de la docente.				Esta Ruta será trabajada por las familias con los estudiantes cuyos padres optaron voluntariamente por clases `presenciales. El estudiante cuya familia optó voluntariamente por mantener la educación a distancia deberán seguir trabajando como lo hizo durante el primer semestre; por lo que las evidencias solicitadas se hacen llegar el lunes 22 de agosto al correo de la docente.			
Días	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
HABITUACIÓN: Rutina de Baño y práctica de correcto lavado de manos, Higienización de ingreso a sala, orden de pertenencias.				CIRCULO: Saludo inicial, asistencia, calendario, mes, nociones temporales: ayer, hoy, mañana asociados a los días de la semana, desafío de conciencia fonológica y conteo con correspondencia equivalencia.			
Acción PME: Potenciando el Control inhibitorio							
Desafío 2							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atender al video “Tutorial Mayumana 2” adjunto como recursos a esta ruta. ➤ A partir del día lunes y todos los días de la semana, los niños y niñas practican el contenido de lo observado (sugerencia: dos a tres veces por día) ➤ Si él/la niño/a se encuentra en turno o modalidad de educación a distancia, el día viernes, finalizando la semana del desafío 2, la familia debe filmarlo/a en un video con la ejecución de la actividad y enviarlo al correo de la docente. 							
L U N E S	Plan Específico Pedagógico	Fortalecer discriminación auditiva no verbal	Escucha activa Comprensión oral Discriminación auditiva Memoria Auditiva Ampliación de vocabulario	Para preparar la experiencia pedagógica se le propone a los estudiantes a observar e interactuar con el video: “Medios de Transporte-Canción para niños” cuyo link de acceso se encuentra en la columna de recursos. Posteriormente consultarle al niño/a: ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Qué medios de transporte te habría gustado imitar? ¿Cómo lo habrías hecho?	Video: Medios de transporte- Canción para niños https://youtu.be/6Sk8WwASSHQ Video: “Los sonidos de los transportes: https://youtu.be/yX2muaO9BEw Cuadernillo de trabajo 20, actividad 1	Pintar al menos 10 fuentes sonoras	Foto de cuadernillo de trabajo 20, actividad 1 desarrollada



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

				<p>Se invita al estudiante a trabajar con el sentido de la audición para ello, observa dibujos contenidos en la actividad 1 del cuadernillo de trabajo 20; el adulto muestra uno a uno los dibujos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué ves? (pregunta orientada a que nombre lo observado) ➤ ¿Qué es? (pregunta orientada a que clasifique lo que nombró) ➤ ¿Para qué sirve? (pregunta orientada a que defina por función) <p>Una vez revisado el vocabulario se le propone al estudiante observar y escuchar uno a uno cada sonido presentado en el video: “Los sonidos de los transportes” cuyo link se encuentra en la columna de recursos de esta ruta. Luego de escuchar con atención cada sonido, detener el video y dar un tiempo al estudiante para que pinte en la hoja del cuadernillo el medio de transporte que lo produce.</p> <p>Luego de pintar el medio de transporte seleccionado comprobar en el video si la respuesta entregada es correcta.</p> <p>Se solicita al adulto escribir en la parte de abajo de la actividad 1 del cuadernillo de trabajo el orden en que el niñ@ pintó los medios de transporte.</p> <p>Al término de la actividad preguntar al niñ@ las dificultades que tuvo para realizar la actividad y como lo resolvió.</p>			
M A R T E S	Corporalidad y Movimiento	Tramo 3 Nivel 1 OAP 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	Escucha activa Comprensión oral Expresión oral Ampliación de vocabulario	Para introducirlo a la experiencia pedagógica se le propone al niñ@ observar e interactuar con los videos “Descubriendo los Transportes “y “Me gusta viajar” cuyos links de acceso se encuentran en la columna de recursos de esta ruta. Se sugiere al adulto motivar al estudiante a representar con su cuerpo los medios de transporte que se nombren en la primera canción e intencionar con gestos el lugar por donde circulan los medios de transporte en el segundo video.	Video: “Descubriendo los Transportes” https://youtu.be/xBaAJ7Ug5LM Video: Canciones infantiles Medios de Transporte Me gusta viajar” https://youtu.be/xeUh_PYeZmU Hoja de block	Toma el pincel con agarre de pinza Utiliza pincel regulando la presión que ejerce sobre ellos. Pinta desplazando el pincel de un lado para	Foto de hoja de block con los medios de transporte clasificados Foto de cuadernillo de trabajo,

			<p>Una vez que haya interactuado con los videos preguntarle al niño si fueron de su gusto ¿Por qué? y comentar el contenido de las canciones.</p> <p>Se propone al estudiante que encontramos muchos dibujos de transporte y están todos desordenados. Se les invita a ordenarlos. Para ello representarán los lugares por donde andan los transportes en una hoja de block.</p> <p>El adulto le entrega al niñ@ una hoja de block en posición vertical: Dicha hoja de block debe estar dividida en tres, como lo muestra el modelo</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se le propone mirar el cielo y pintar con témpera el rectángulo superior de la hoja con el color que lo representa (celeste) Si no tiene el color celeste invitar al estudiante a experimentar con pares de colores hasta obtener el color que se requiere. Posteriormente, para pintar el rectángulo ubicado al medio de la hoja se invita al niñ@ a mirar la tierra y pintar con témpera con el color que la representa (café) Finalmente se observan fotografías del mar y se pinta el rectángulo inferior con el color que lo representa (azul)</p>	<p>T�mperas: azul, blanco, café (se puede reemplazar por Lápices de colores) Pincel Toalla de papel Lápiz grafito Tijera Cuadernillo de Trabajo 20, actividad 2 A, 2 B y 2 C</p>	<p>el otro haciendo uso de rotación de la muñeca</p> <p>Pinta con pincel respetando el límite de la línea.</p> <p>Recorta con tijera siguiendo línea de puntos.</p> <p>Utiliza el pegamento regulando la presión que ejerce sobre el material</p> <p>Desplaza pegamento de un lado para el otro haciendo uso de la rotación de la muñeca.</p> <p>Agrupar elementos por lugar de desplazamiento usando material pictórico.</p> <p>Nombra criterio que us� al clasificar elemento.</p>	<p>actividad 2 A, 2 B y 2 C desarrolladas.</p>
--	--	--	--	---	--	--



	<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>Tramo 3 Nivel 1 OAP 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>Una vez que la pintura se encuentre seca se le hace entrega de los dibujos de medios de transporte que se encuentran en el cuadernillo de trabajo 20, actividad 2 A. Se invita al niñ@ a observar los transportes y responder a las preguntas ¿Qué ves? ¿Para qué sirve? ¿Qué es (a qué familia pertenece)?</p> <p>Una vez que se haya trabajado el vocabulario, el estudiante recorta cada medio de transporte por la línea de puntos. Finalmente, el niñ@ pega, uno a uno, los medios de transporte según donde circulan o andan (cielo, tierra, mar) Se solicita al adulto informar en cuadernillo de trabajo 20, actividad 2 B la primera respuesta que entrega el/la niñ@ al ubicar cada medio de transporte en la hoja de block dividida en colores.</p> <p>Para cerrar la experiencia pedagógica se le pide al estudiante que comente lo que hizo. Una vez que el niñ@ lo haya relatado se cierra el contenido diciendo: “Aquí, en el color celeste, clasificaste todos los medios de transportes que andan en el cielo y se conocen como medios de transportes aéreos. Aquí, en el color café, clasificaste todos los medios de transportes que andan por la tierra (calles, Carreteras) y se conocen como medios de transportes terrestres y aquí, en el color azul, clasificaste todos los medios de transportes que andan por el mar y se conocen como medios de transportes marítimos”</p> <p>Finalmente Se invita al estudiante a resolver el desafío que se encuentra en el cuadernillo 20, actividad 2 C donde debe marcar con una X el medio de transporte que no tiene relación con los otros y justificar respuesta</p>			
--	-------------------------------	---	--	--	--	--




Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

				Al término de la actividad preguntar al niñ@ las dificultades que tuvo para realizar la actividad y como lo resolvió.			
M I É R C O L E S	Plan Específico Pedagógico	Fortalecer comprensión y uso de preposición "POR"	Escucha activa Comprensión oral Conciencia Metasintáctica	<p>Para introducir la experiencia pedagógica se invita al niñ@ a interactuar con un video que tiene como nombre: "Juegos de Adivinanzas" cuyo link de acceso se puede encontrar en la columna de recursos de esta ruta. Luego de resolver cada adivinanza se sugiere que el adulto valore el esfuerzo del estudiante y preguntarle ¿Por dónde anda el/la.....? Si la respuesta que entrega el/la niñ@ es "no sé", el adulto debe ofrecer las alternativas donde el estudiante pueda elegir "Por el cielo, por la tierra o por el mar" Posteriormente que el niñ@ haya entregado su respuesta, el adulto puede modelar lo dicho por el niñ@ intencionando la proposición "POR" Ejemplo: "La moto anda POR la tierra"</p> <p>Se invita al niño a recordar lo trabajado durante la semana y se le pide que recorte las tarjetas que se encuentran en el cuadernillo de trabajo 20, actividad 3 A.</p> <p>Una vez que las tarjetas se hayan recortado se le propone leer las oraciones que se encuentran en el cuadernillo de trabajo 20, actividad 3 B y elegir la tarjeta que complete la oración. Una vez seleccionado el lugar por donde va el medio de transporte requerido la pega en el espacio designado para ello y lee oración con apoyo de pictogramas (dibujos).</p>	<p>Video: "Juego de adivinanzas" https://youtu.be/sIV2TgpbKqs</p> <p>Cuadernillo de trabajo 20, actividad 3 A Cuadernillo de Trabajo 20, actividad 3 B Tijeras Pegamento en barra</p>	Estructura oraciones haciendo uso de la preposición POR al menos en 7 de los desafíos propuestos	Foto de cuadernillo de trabajo 20 actividad 4 desarrollada.
J U E V E S	Comprensión del Entorno Sociocultural	Tramo 3 Nivel 1 OAP 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en	Escucha activa Comprensión verbal Expresión Verbal	<p>Para iniciar la experiencia preguntar al estudiante si recuerda su fecha de cumpleaños. Si no lo recuerda comentarle la fecha con apoyo de un calendario.</p> <p>Para continuar preguntarle cómo celebra su cumpleaños. Si la información no fluye preguntarle ¿Qué come de especial?</p>	<p>PPT "El niño rojo" Cuadernillo de trabajo 20, actividad 4 A Hoja de block, cartulina, cartón forrado, etc. Lápices de colores Lana Roja Aguja de lana</p>	<p>Dramatiza un hecho o característica que admiran de Personaje trabajado</p> <p>Explica por qué se conmemoran el</p>	<p>Una foto de la moneda marcada</p> <p>Una foto de la máscara finalizada</p>



	<p>Corporalidad y Movimiento</p>	<p>recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p> <p>Tramo 3 Nivel 1 OAP 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>¿Cómo se viste? ¿Dónde lo celebra? ¿Cómo se viste? ¿A quiénes invita? ¿Qué actividades realizan?</p> <p>Posteriormente se les invita a observar e interactuar con el PPT “El niño Rojo”</p> <p>Construyen una máscara de Bernardo O’Higgins con sus rasgos característicos (Pelo rojo y patillas grandes) Para ello motívelos a pegar la plantilla que se encuentra en el cuadernillo de trabajo 20, actividad 4 A en una base más firme (hoja de block, cartón forrado, etc.). Disponga de Lápices y otros materiales que le pueda servir como: lana roja, papeles, pegamentos. Pedirle que decore su máscara y luego la recorte.</p> <p>Para que el estudiante pueda darle uso a su creación debe poder afirmar la máscara a su cabeza con un par de amarras que se colocarán en la parte lateral del material; para ello se le solicita al niñ@ enhebrar una aguja de lana con un trozo de lana de aproximadamente 15 cms. Se solicita al adulto marcar un punto en la parte lateral de la máscara para que el estudiante pase la aguja con la lana por ese lugar. El mediador debe colaborar haciendo un nudo en el extremo de la lana que queda en la parte interna de la máscara para que quede firme. Se repite el procedimiento al otro lado de la máscara.</p> <p>Una vez terminada la máscara se le propone al niñ@ que se la ponga y jugar a ser Bernardo O’Higgins representando las características que lo hacen ser un personaje importante para Chile.</p> <p>Finalizar comentar lo que hizo a través de las siguientes preguntas: ¿A qué hombre conocimos hoy? ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de este personaje? ¿Por qué se</p>	<p>Tijera Cuadernillo de trabajo 20, actividad 4 B</p>	<p>nacimiento del personaje trabajado utilizando recurso elaborado.</p> <p>Utiliza el pegamento regulando la presión que ejerce sobre el material</p> <p>Recorta con tijera siguiendo línea de puntos.</p> <p>Recorta con tijera trozos de lana</p> <p>Desplaza pegamento de un lado para el otro haciendo uso de la rotación de la muñeca.</p> <p>Enhebra aguja de lana</p> <p>Traspasa aguja de lana por puntos de referencia.</p>	<p>Foto de cuadernillo de trabajo 20, actividad 4 desarrollada.</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	---



				<p>celebra el cumpleaños de Bernardo O’Higgins en nuestro país? ¿Cómo se celebra el cumpleaños de Bernardo O’Higgins en nuestro país?</p> <p>Se solicita al adulto escribir las respuestas del estudiante en el cuadernillo de trabajo 20, actividad 4</p>			
V I E R N E S	<p>Corporalidad y Movimiento</p>	<p>Tramo 3 Nivel 1 OAP 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Escucha activa Comprensión oral Expresión oral</p>	<p>El adulto invita al niñ@ a jugar a ser científicos, comenta que en esta ocasión realizarán un experimento en donde moverán un barquito a gran velocidad por el agua.</p> <p>Los pasos de esta actividad se describen a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Recortar un trozo de cartulina en forma de flecha, lo más ancha posible 2- Recortar en la flecha un pequeño canal justo por el centro (igual que en la imagen)  <ol style="list-style-type: none"> 3- Con el papel lustre confeccionar un bote de papel plegado (pequeño) y pegarlo sobre la flecha cuidando de no cubrir el canal. Importante: modelar el plegado de barco que el adulto aprendió a hacer de niño. 4- Llenar la bandeja de agua. Cuanto más grande mejor, ya que el bote tendrá más recorrido para poder moverse <p>Manos a la Obra: Solicitar al estudiante que tome el bote y preguntarle ¿Qué sucederá con el bote si lo metes al agua? ¿Se moverá (trasladará) o no se moverá (trasladará)?</p>	<p>Cartulina de cualquier color Papel lustre Pegamento Un cotonito Un recipiente lo más plano posible, como una bandeja. Agua (se le puede agregar color azul con anilina, si la bandeja es de color claro) Jabón líquido o lavalozas Tijeras Cuadernillo de trabajo 20, actividad 5</p>	<p>Combina, de forma autónoma y correcta, movimientos motrices finos que le permite plegar, recortar, pegar, de acuerdo con sus intereses y juegos.</p> <p>Formular una conjetura para las preguntas: ¿Qué sucederá con el bote cuando lo metas al agua? ¿Por qué crees tú que el barco se movió?</p>	<p>Una foto donde se observe al estudiante realizando un momento de la experiencia científica.</p> <p>Foto del cuadernillo de trabajo actividad 5 desarrollada</p>
	<p>Comprensión del Entorno Natural</p>	<p>Nivel 1 OA 7 OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir</p>					



		<p>de sus conocimientos y experiencias previas</p>	<p>Pedirle al niñ@ que coloque el bote en el agua, observar y preguntar ¿qué sucedió con el bote?, comprobaremos que no se mueve lo más mínimo.</p> <p>Luego preguntar ¿Qué podemos hacer para que navegue rápido hacia adelante?, esperar si hay alguna respuesta (no existen opiniones buenas o malas).</p> <p>Solicitar al niñ@ que observe nuevamente, el adulto echa una gotita de jabón en el extremo del cotonito y lo introduce en el canal que han recortado en la flecha.</p> <p>Si lo hemos hecho bien, el bote se moverá rápidamente hacia adelante. Repetir un par de veces hasta que el efecto disminuya. Eso sí, es importante que pongamos la punta del cotonito lo más próximo al inicio del canal, es decir a la cabeza de la flecha, para que sea más efectivo.</p> <p>Luego de repetir la experiencia las veces que el niñ@ lo requiera preguntarle ¿Por qué crees tú que el barco se movió?</p> <p>Luego de escuchar la respuesta del estudiante puede explicar que ... “sobre el agua existe una capa invisible, que nadie la puede ver, y que cuando el jabón toca la capa... esta se rompe, moviendo todo lo que está sobre el agua”.</p> <p>Y ahora que ya pudieron mover el barco ¿Qué les parece hacer una carrera?</p> <p>Al finalizar la actividad comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y que le pareció.</p> <p>Se solicita al adulto completar la información requerida en el cuadernillo de trabajo 20, actividad 5</p> <p>*Esta actividad aparecerá en dos rutas seguidas para que ambos grupos la desarrollen en el hogar. No obstante, a lo anterior en la sala de clases se trabajarán los mismos objetivos, pero con la experiencia científica “Lanzamiento de una nave espacial”</p>			
--	--	--	---	--	--	--



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett



--	--	--	--	--	--	--	--