



ruta de aprendizaje N°20

NIVEL : Medio Mayor A y B
SEMANA : 16 al 20 de Agosto de 2021
DOCENTE : Paulina Malermo / Verónica Gallardo

Estudiantes Grupo 1				Estudiantes Grupo 2			
<p>-Los estudiantes que pertenecen al grupo 1, que decidieron voluntariamente asistir presencialmente a la escuela, deberán traer el próximo lunes 16 de agosto físicamente los cuadernillos de registro y el cuadernillo de actividades.</p> <p>- Los estudiantes del grupo 1, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 16 de agosto.</p>				<p>-Los estudiantes que pertenecen al grupo 2, cuyos padres que optaron voluntariamente por clases presenciales, esta ruta será trabajada por la docente en la escuela.</p> <p>- Los estudiantes del grupo 2, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 16 de agosto.</p>			
<p>▪ DE LUNES A VIERNES SE TRABAJARÁ:</p>							
<p>CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: Saludo y despedida/ habituación (uso de artefactos del baño)/ uso de mochila (sacar y guardar) / orden de pertenencias personales/ colación (postura, uso de utensilios, correcta masticación)/ permanencia en sala (seguimiento de instrucciones, colaboración, respeto de normas), Uso de mascarilla, higiene por covid 19.</p>				<p>CÍRCULO: Asistencia/ Repaso de contenidos (calendario, estado del tiempo, días de la semana) / Cantos de rutina / Funciones básicas/ Juegos de socialización entre pares/ Dinámicas grupales.</p>			
Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
Lunes	Plan Específico Pedagógico (PEP)	<p>Objetivo PEP</p> <p>Reconocer y nominar elementos de categorías simples y complejas(frutas, verduras, colores, medios de transportes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Memoria 	<p>“Agrupemos las palabras”</p> <p>El adulto muestra al niñ@ el tablero de objetos de categorías, que se encuentra en el cuadernillo de material pedagógico 20, actividad 1.</p> <p>El adulto junto al niñ@ observan, verbalizan y segmentan los nombres de los objetos, segmentan en sílabas con apoyo de palmas para favorecer la producción de sus nombres.</p> <p>Luego de verificar el reconocimiento de ellas realizar los siguientes juegos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de objetos de categorías básicas” que aparece en el Cuadernillo pedagógico N°20, actividad 1 • Tarjetas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra al menos 10 objetos de categorías de palabras: frutas, verduras, colores, medios de transportes y partes del cuerpo • Realiza al menos en 6 oportunidades la 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 20



	<p>partes del cuerpo)</p> <p>Fortalecer atención, concentración y memoria</p> <p>Tramo 2/ N2</p> <p>OAP 6 Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>		<p>1) “Busquemos el igual”: el adulto recorta las tarjetas que aparecen en la actividad 2 del cuadernillo material pedagógico 20, dispone en la mesa el tablero de imágenes, trabajado en la actividad anterior y las otras que acaba de recortar las ubica en una bolsa o caja, sacando de a una, solicitando al niñ@ que busque el par.</p> <p>2) Memorice: Con el material de tarjetas recortables del vocabulario de categorías, realizar el juego de memorice, para comenzar elegir 4 pares de palabras, ubicándolas boca abajo, por turno cada jugador debe dar vuelta dos tarjetas por vez, si las tarjetas son iguales gana y se lleva las tarjetas y si estas son diferentes las vuelve a dejar boca abajo, respetando el lugar donde estaban, tomando el turno el otro jugador. Importante decir al niñ@ que recuerde donde estaban las imágenes para que encuentre su par. Se sugiere repetir el juego, aumentando el número de tarjetas.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció.</p>	<p>objetos de categorías básicas” que aparece en el Cuadernillo material pedagógico N°20, material recortable</p>	<p>segmentación en forma autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas iguales en al menos 10 oportunidades • observa y descubre ubicación de tarjetas pares en juego memorice <p>Sigue y respeta instrucciones del juego</p>	
Martes	<p>Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>Tramo 2 / N 1</p> <p>OAP 5</p> <p>Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Fluidez verbal 	<p>“Profesiones y Oficios”</p> <p>El adulto junto al niñ@ observan y escuchan el video “Los Oficios” que se encuentra en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=a5Zu-pHRyVY Luego de observar el video y comentar el contenido de este, el adulto continúa la actividad siguiendo las instrucciones que aparecen en el PDF “Conociendo las profesiones y oficios”, que se encuentra adjunto en el correo .</p> <p>Para finalizar invitar a la niñ@ a realizar la actividad 2 del cuadernillo de material pedagógico 20 siguiendo las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace video “Los Oficios” • PDF “Conociendo las Profesiones y Oficios” • Actividad N°2 del Cuadernillo Material Pedagógico 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende el vídeo “Los Oficios”, manteniendo la atención y concentración (sin tomar un juguete, solicitar comida u otro). • Verbaliza y/o muestra al menos 6 profesiones u 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 20 • Actividad N°2 cuadernillo material pedagógico 20



				instrucciones que allí aparecen. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.		oficios del PDF • Verbaliza y/o muestra al menos 1 funciones de cada profesión u oficio. Marca al menos 3 profesiones en forma autónoma, actividad del cuadernillo	
Miércoles	Plan Específico Pedagógico PEP Lenguaje Verbal	Objetivo PEP Reconocer y nominar elementos de categorías simples y complejas (animales, frutas, verduras, colores, medios de transportes y partes del cuerpo) Fortalecer atención, concentración y memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Lotería de palabras”</p> <p>En esta actividad seguiremos practicando las palabras de las categorías trabajadas. El adulto invita al niñ@ a jugar a la lotería de palabras, elegir uno de los dos cartones que se encuentra en el cuadernillo de material pedagógico 20, actividad 3 El adulto coloca las tarjetas de las palabras que aparecen en el cartón, en una bolsa o caja. Al ir cantando las tarjetas debe hacer una breve descripción del objeto para que descubra de qué se trata, ejemplo... “se encuentra en la cara y sirve para mirar ¿qué es?” o “es el color de las hojas de los árboles en verano, ¿Qué color es?, esperar la respuesta del niñ@ y luego girar la tarjeta para que vea la imagen, el niñ@ busca y marca en su cartón con un poroto u otro elemento, la imagen correspondiente. Los roles se pueden cambiar, el niñ@ canta y el adulto marca. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartones de lotería de categorías • Tarjetas de objetos de categorías básicas” que aparece en el Cuadernillo material pedagógico N°20, material recortable • Bolsa, caja o canasta • Porotos, botones, tapitas, piedritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce al menos 4 objetos a partir de una descripción • verbaliza o indica en su cartón la presencia del objeto descrito. • Mantiene atención y concentración durante el juego (sin levantarse de su lugar) • Participa del juego de principio a fin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 20



<p>Jueves</p>	<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>Tramo 2 / N 1 OAP 1 Reproducir patrones sonoros, de dos y tres elementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Memoria auditiva 	<p>Patrones sonoros”</p> <p>Invitar al niñ@ a observar atentamente el PDF “Patrones Sonoros”, que se encuentra adjunto en el correo. El adulto modela la actividad e invita al niñ@ a repetir los diferentes sonidos apoyándose en las imágenes, una vez que el niñ@ logre repetir y emitir en forma autónoma los sonidos, continuar con las secuencias sonoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PDF “Patrones Sonoros” 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende al PDF “Patrones sonoros” manteniendo la atención y concentración • Realiza repetición de los sonidos escuchados • Emite en forma autónoma al menos una secuencia sonora 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 20
<p>Viernes</p>	<p>Corporalidad y movimiento</p>	<p>Tramo 2 / N1 OAP 3 Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Actividades con globos ”</p> <p>Para dar inicio a la actividad motora el adulto observa junto al niñ@ el video “La canción de los globos” , que se encuentra en el siguiente enlace : https://www.youtube.com/watch?v=PhgFdmajqc&ab_channel=EIPayasoPlimPlim Para continuar la actividad adulto invita al niñ@ a realizar un juego con globos. Instrucciones de las actividades : 1°) Juego libre con los globos desplazándose por todo el espacio . 2°) Con un trozo de lana amarrar el globo a la muñeca del niñ@ (40 cm aprox) , patear el globo alternando ambas piernas . 3°) Sostener el globo con dos cucharas ,avanzar saltando y atrapando hasta depositarlo en un canasto o caja . 4°) Ubicar el globo entre las piernas a la altura de las rodillas y dar pequeños saltos evitando soltar el globo .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace de la canción “La canción de los globos” • Globos • Lana • Cucharas • Canasta o caja • Scotch 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a instrucciones • Se desplaza libremente por el espacio manipulando el globo • Patea el globo alternando piernas • Avanza sosteniendo el globo con cucharas, encestando en al menos tres ocasiones • Salta al menos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo de trabajo 20



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriga Jamett



Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**

				<p>5°) En el suelo colocar una cinta de papel indicando la meta y a una distancia de dos metros aproximadamente marcar con otra cinta indicando la partida. Ubicar el globo en la partida y recorrer el camino empujando el globo suavemente con las manos hasta llegar a la meta. Al finalizar la actividad comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y que le pareció.</p>		<p>tres veces con el globo entre las rodillas</p> <ul style="list-style-type: none">• Recorre camino empujando suavemente el globo	
--	--	--	--	---	--	--	--