



Docente: Carmen Luz Barros	Curso: 1° Transición "A"	Semana 16 al 20 de agosto
----------------------------	--------------------------	---------------------------

DÍA	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES DE LENGUAJE	EXPERIENCIA SUGERIDA	RECURSO PEDAGÓGICOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS SOLICITADAS
LUNES	lenguaje verbal  Corporalidad y movimiento	OAP8. Tramo 3 Nivel 2 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.  OAP6. Tramo 3 Nivel 1 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a cerrar los ojos y levantar su dedo para dibujar la letra A en el aire, como él/ella la conoce o la ha visto. Se puede guiar el trazado de la letra en el aire, diciendo que hay que subir, luego bajar y hacer una línea entre medio. Preguntarle ¿Cómo podrías formar la letra A con tu cuerpo?, permitirle experimentar levantando las manos, uniendo las propias o con uno de los papás, etc. Una vez realizadas las actividades, abrir el texto de actividades en la página 49, y seguir la línea punteada de la vocal A, usando lápiz grafito. Observar los dibujos, nombrar las imágenes y marcar las letras "A" que aparecen en las palabras. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Texto del estudiante pág. 49	*Escribe letra "A" siguiendo línea punteada *Marca letra "a" en palabras	Texto del estudiante página 49
MARTES	Plan Específico	OM3.a: Fortalecer la estructuración de oraciones simples	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Atiende a la poesía a observar el PDF "La abeja" Leerle detenidamente la poesía, luego preguntar al niñ@: ¿De qué se trata la poesía?, ¿Qué animales aparecen en ella?, ¿Quién volaba?, ¿Hasta dónde llegó?, ¿A quién le hablaba la abeja?, ¿Qué pasó con su alita?, ¿Cómo crees que se sintió la abeja cuando se ensució su alita?, ¿Cómo lo resolvió?  Ayudarlo a memorizar los versos de uno en uno. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Poesía "La abeja"	*Atiende al relato sin interrupciones *Responde preguntas sobre poesía *Repite versos	Cuadernillo de trabajo 20
MIÉRCOLES	Pensamiento matemático  Lenguaje verbal	OAP6. Tramo 3 Nivel 1 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.  OAP4. Tramo 3 Nivel 1 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a realizar la Tarea 1 del cuadernillo de trabajo 20. Observar las imágenes de la columna verde, nombrarlas y contar cuántas hay en cada fila, posteriormente buscar en la columna amarilla aquella fila que tiene igual cantidad de elementos y unir con una línea. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Tarea 1 cuadernillo de trabajo 20	*Cuenta los elementos de cada fila *Une al menos dos filas con igual cantidad de elementos	Tarea 1 cuadernillo de trabajo 20

		situaciones comunicativas e interlocutores.					
JUEVES	Plan Específico	OF2: Fortalecer memoria auditiva verbal	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a observar las imágenes en la Tarea 2 del cuadernillo de trabajo 20. Pedirle que observe las imágenes, y las nombre palmeando el número de sílabas. Posteriormente colorear tantos círculos como sílabas hay en la palabra. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Tarea 2 cuadernillo de trabajo 20	*Percute el número de sílabas de a lo menos 3 palabras *Colorea el número de sílabas de a lo menos 3 palabras	Tarea 2 cuadernillo de trabajo 20
VIERNES	Exploración del entorno natural  Identidad y autonomía	OAP11. Tramo 3 Nivel 2 Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.  OA5 Tramo 3 NP Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@a explorar en el hogar los lugares donde hay agua (baño, cocina, loggia, , patio, etc). Conversar con él/ella que hacemos con el agua en cada sitio (higiene personal, actividades como cocinar, lavar alimentos, platos, ropa, regar plantas, etc.) a través de preguntas del tipo ¿para qué usas tú el agua? ¿cómo podemos cuidarla? etc. Posteriormente realizar la actividad de la página 17 del Texto del estudiante siguiendo las indicaciones que allí se encuentran. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Texto del estudiante página 17	*Nombra al menos un lugar del hogar donde hay agua *Nombre al menos una acción que realiza con el agua *Realiza actividad página 17	Texto del estudiante página 17