



Docente: María Paz Duran Inostroza		Curso: 1° Transición "B"			Semana 16 al 20 de agosto de Agosto		
DÍA	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES DE LENGUAJE	EXPERIENCIA SUGERIDA	RECURSO PEDAGÓGICOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS SOLICITADAS
LUNES	Lenguaje verbal	Comprender progresivamente a partir de la escucha atenta, respondiendo preguntas simples en forma oral.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	<p>Invitar al niñ@ a ver el video" Canción animada de la vocal A. "" en el siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol">https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol</a></p> <p>Comentar en familia sobre el video "Canción animada de La vocal A"            Al escuchar el video el niño o niña nombran los elementos que comiencen con la vocal "A"            .            El adulto pregunta al niño o niña ¿Qué vocal es?</p> <p>Luego con ayuda del adulto la trazaran en el aire verbalizando los movimientos            Realizan el trazado con los ojos cerrados.</p> <p>Posteriormente responder las preguntas que se encuentran en la tarea 1 del libro de trabajo (Pág. 49)            El adulto debe ayudar al niño o niña a seguir las instrucciones del libro            Al finalizar la actividad conversar con el niño o niña que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p> <p>DISERTACIÓN VOCAL A:            Con ayuda del adulto deberán recordar los elementos que comienzan con la vocal "A", luego deberán buscar recortes para realizar una disertación en donde nombrarán cada elemento con el sonido inicial "A".            .</p>	<p>Video "Canción animada de la vocal"</p> <p>Cuadernillo de trabajo 20</p> <p>Actividad del libro (NT1).            Pág. 49</p>	<p>*Atiende al video sin Interrupciones            *Responde las preguntas de la tarea 1.</p> <p>Actividad del libro (NT1). Pág. 49.            ¿Saben cómo se llama esta vocal?            ¿Qué palabras comienzan con la vocal "A"</p>	<p>Video, disertación.            Colocar la vocal "A" escrita en grande, y alrededor pegar elementos que comiencen con la vocal "A"            Luego el niño o la niña deberán nombrarlo. La disertación no debe durar más de 5 minutos)</p> <p>Enviar el libro con la actividad realizada</p>

MARTES	Plan Especifico	Expresarse oralmente, a través de artículos definidos EL- LA	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	<p>Ubicados frente a la pantalla, <b>PPT “Artículos Definidos EL - LA “</b></p> <p>Observa las imágenes y escucha con atención.          Primero el adulto muestra y explica que cada objeto tiene un artículo que le corresponde o suena mejor al decir su nombre,          Escucha: El Pato, EL Auto, .....</p> <p>El adulto debe mostrar el artículo <b>EL</b> en cada diapositiva.          Indicando la simbología color: círculo de color rojo</p> <p>El adulto debe preguntar ¿Cuál corresponde o está bien decir: EL Huevo o EL muñeca          El/la niño/a indica y haz clic sobre la imagen que le corresponde al artículo.          El adulto repite la frase que el niño/ la niña entregó como respuesta, para confirmar o corregir.          Luego haz clic para avanzar.          Realizar los mismos pasos para el artículo <b>LA</b>          Ahora repasaremos el artículo <b>LA</b>          Escucha: La mano, La oveja, La Frutilla, .....</p> <p>El adulto debe mostrar el artículo La en cada diapositiva.          Indicando la simbología color: círculo de color verde</p> <p>El adulto debe preguntar ¿Cuál corresponde o está bien decir: La abeja o La Pingüino          Una vez finalizado vuelve a repetirlo otra vez, observa la imagen e intenta responder tu solito (a), verbalizando el artículo y la imagen correspondiente. .</p>		-Escucha y sigue Instrucciones -Identifica Artículos: EL, al menos identificar 4. Artículos: La Al menos identificar 4.	Tarea 2 en cuadernillo de Registro 20
--------	-----------------	--	---	---	--	---	---------------------------------------

MIÉRCOLES	Corporalidad y movimiento	OAT3 Tomar conciencia de su cuerpo de algunas de sus características internas (tales como ritmo cardiaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	<p>Invitar al niñ@ a situarse frente a la pantalla y observar el video "Canción de las partes del cuerpo"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk">https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</a></p> <p>El adulto invita al niño o niña, a participar de la actividad de mover su cuerpo. (Escoger un lugar cómodo para mover así libremente su cuerpo) Se le preguntara antes muéstrame tu cabeza, pies brazos, piernas, manos, codos y, partes de la cara. Luego el adulto deberá indicar que debe realizar los movimientos que observaran y escucharan en el video</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p>	Video "Canción de las partes del cuerpo"	<p>--Escucha instrucciones.</p> <p>-Muestra partes de su cuerpo</p> <p>-Realiza movimientos con su cuerpo, siguiendo diferentes ritmos musicales.</p> <p>.</p>	Video donde se expresen libremente al compa de una música.
JUEVES	Plan Especifico	Comprender progresivamente a partir de la escucha atenta respondiendo preguntas simples en forma oral	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	<p>Invitar al niñ@ a jugar al veo veo.</p> <p>El adulto le mostrará a modo de ejemplo como se jugará. Le mostrará una fruta y le dirá" VEO-VEO QUE VES</p> <p>El niño o niña deberá decir la respuesta.</p> <p>La primera hoja de trabajo consiste en que deberán preguntar "Veo -veo que ves "Deberá buscar la vocal" A" (Pintarla)</p> <p>Realizar el sonido AAAAAA.....</p> <p>La segunda hoja de trabajo consiste en que deberán preguntar. "Veo-veo que ves "Deberá buscar todos los elementos que comiencen con la vocal "A" (Pintarlos)</p> <p>Nombrar cada elemento que indico.</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p>	"El juego de Veo-Veo"	<p>Escucha con atención las instrucciones para jugar al Veo-Veo</p> <p>-Indica la vocal encontrada.</p> <p>--Realiza el sonido.</p> <p>-Pinta la vocal "A"</p> <p>-Indica y nombra a lo menos 4 elementos que comiencen con la vocal "A"</p>	Tarea. 3 1y 2 hoja de trabajo

VIERNES	Pensamiento matemático	<p>OA 3 Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación</p>	<p>*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión</p>	<p>Invitar al niñ@ a observar el video atentamente “Arriba y Abajo Trepsi el payaso”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbgz8s9E">https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbgz8s9E</a></p> <p>Luego con ayuda del adulto, observarán de nuevo el video donde tendrán que realizar el niño o niña las nociones (Arriba- Abajo) El adulto deberá pedir coloca los brazos arriba y luego coloca los brazos Se motivará al niño o niña a jugar con elementos concretos realizando las siguientes acciones. (S e pueden usar juguetes, prendas de vestir, frutas, útiles de aseo etc...) Coloca el ....., arriba de la mesa. Coloca la ...abajo de la mesa. El adulto muestra en una hoja la noción que deberá pintar, el niño o la niña des pues de escuchar lo siguiente En sus hojas de trabajo, el adulto le hará las siguientes preguntas. ¿Dónde están el mono y el loro? Luego de la respuesta deberán pintar la noción pedida. ¿Dónde están el león y el jabalí</p> <p>-Al finalizar la actividad conversar con el niño o niña que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarlas.</p>	Video” Arriba y abajo Trepsi el payaso”	<p>-Coloca los brazos arriba y luego abajo. -Coloca el elemento arriba de la mesa. -Coloca el elemento abajo de la mesa. -Identifica donde está el mono y el loro. Identifica donde está el león y el jabalí. -Pintan la noción pedida (Arriba).</p>	<p>Tarea4. . Enviar foto del niño o niña realizando la actividad de la noción pedida. (Arriba -abajo)</p> <p>Cuadernillo de trabajo 20 (Pintar nociones)</p>
---------	------------------------	---	---	---	--	--	--