



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett


RUTA DE APRENDIZAJE N° 20

NIVEL : Pre Kínder C y D

SEMANA : 16 al 20 de agosto 2021

DOCENTE : Fernanda Inzunza y Sandra Araya

| Estudiantes Grupo 1 | | | | Estudiantes Grupo 2 | | | |
|--|-----------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| Los estudiantes que pertenecen al grupo 1, cuyos padres optaron voluntariamente por clases presenciales, esta ruta será trabajada por la docente en la escuela. Los estudiantes del grupo 1, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 23 de agosto | | | | Los estudiantes que pertenecen al grupo 2, que decidieron voluntariamente asistir presencialmente a la escuela, deberán traer el próximo lunes 23 de agosto físicamente los cuadernillos de registro y el cuadernillo de actividades. Los estudiantes del grupo 2, cuyos padres decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 23 de agosto. | | | |
| CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: saludo inicial, hábitos higiénicos. | | | | CIRCULO: funciones básicas, uso adecuado de mascarillas y prevención COVID-19, calendario, días de la semana, asistencia, repaso de contenidos básicos, siguen ordenes cortas, regulan su cuerpo por medio de canciones, realizan trencito, cuentan cantidad de compañeros, escucha normas de la sala, reconocen numeral etc. Canciones: Saludo, asistencia, lavado de manos, calendario y clima | | | |
| Día | Núcleo | Objetivo de Aprendizaje | Habilidades de Lenguaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados) | Evidencias solicitadas a la familia |
| Lunes | Lenguaje Verbal | OA6/ N1 TRAMO III Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta. Describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | Expresión oral, comprensión verbal | El adulto invita al niño a observar y escuchar una pequeña historia "La selva loca", animarlo a observar la portada para responder las siguientes preguntas: ¿Cuál animal está en la portada? ¿Qué está haciendo el mono? ¿Dónde te imaginas que está? Si es necesario, leerla una segunda vez para una mejor comprensión del cuento. Primero, abrir junto al niño/a el cuadernillo de actividades N°1, donde deberá responder según o comprendido de la historia escuchada. Segundo, una vez terminada la primera actividad, abrir el cuadernillo de actividades N° 2, en donde el niño/a tendrá que observar las imágenes expuestas y ordenar la secuencia de la historia, colocando números del 1 al 3 según corresponda. Animarlo a verbalizar las imágenes y la secuencia una vez ya ordenada. | -Cuadernillo de actividades N° 1 y N°2. -Cuadernillo de registro. -PPT "Selva loca" | - Responde a lo menos 3 preguntas del cuadernillo N°1. -Ordena secuencia de la historia. -Verbaliza secuencia ordenada. | -Cuadernillo de registro -Cuadernillo de actividades. |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Al terminar, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que presento al realizarla. | | | |
| martes | Lenguaje Artístico Plan específico | OA6/ Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado. OA: Descubrir en contextos lúdicos, el control respiratorio que antecede a las emisiones fonológicas. | Expresión oral, comprensión verbal | <p>El adulto comenzará la actividad comentando al niño/a, que el día de hoy pintaremos utilizando una nueva técnica, donde no se usarán pinceles, ni brochas, sino que utilizaremos una bombilla. Previamente abrir el PPT “Ejercicios de soplo”, para ejercitar con apoyo del adulto. Luego de eso, se le pedirá al niño/a que dibuje su rostro sobre una hoja de block, considerando las partes finas de su rostro e indicarle que al final confeccionaremos su cabello. Luego, deben poner pequeños puntos de ténpera diluida en agua, o gotas de colorante, de los colores que ellos quieran en la cabeza de su confección, los cuales tendrá que soplar con la bombilla para darle la forma al cabello que él niño/a quiera. Luego se le pedirá al niño/a que deje secar su dibujo para compartirlo y mostrar su obra de arte. Finalmente, se le preguntará al niño/a, qué le pareció esta técnica, si la encontró fácil o difícil, aburrida o divertida, entre otros.</p>  <p>Al terminar, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que presento al realizarla.</p> | <p>PPT “Juguemos a soplar” -Acuarela o tempera -Vaso con agua - Bombilla - Hoja de block o cartulina</p> | <p>-Experimenta utilizando la bombilla -Experimenta con los colores. -Extiende y mantiene el soplo. -Realiza a lo menos 2 ejercicios de respiración y soplo</p> | <p>-Fotografía de la confección. -Cuadernillo de registro.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Miércoles</p> | <p>Pensamiento matemático.</p> | <p>OA2/N1 TRAMO III Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener</p> | <p>Expresión oral, comprensión verbal</p> | <p>Animar la niño/a a recordar acerca de los distintos tipos de clasificación que podemos realizar con los objetos y figuras, realizándole las siguientes preguntas: ¿Recuerdas qué es una clasificación? Recordarle al niño/a que la clasificación consiste en organizar elementos según una o más características ya establecida, como por ejemplo ¿Puedes buscar elementos de color azul? ¿Puedes traer elementos de forma cuadrada? ¿Puedes traer elementos que sean pequeños? Luego, invitarlo a observar el video que se encuentra en la columna de recursos y observar junto al niño/a. Abrir el cuadernillo de actividades N°3 donde tendrá que recortar las imágenes, clasificándolas según se indica en la actividad, por su forma y tamaño. Al terminar, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que presento al realizarla.</p> | <p>-Cuadernillo de actividades N°3 Video https://www.youtube.com/watch?v=n8FMOMhAz5s</p> | <p>-Identifica clasificación dada en el video. -Clasifica las imágenes según forma -Clasifica las imágenes según tamaño</p> | <p>-Cuadernillo de actividades N°3 -Cuadernillo de registro.</p> |
|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| jueves | Plan Especifico | OA: Fortalecer estructuración de oraciones simples. | Expresión oral, comprensión verbal | <p>Animar al niño/a a abrir un cuento y realizarle preguntas tales como: ¿ Quien es el personaje que está ahí? ¿Qué está haciendo? ¿Dónde crees tú que estará? El adulto modela la oración, con la finalidad que el niño/a la repita de forma adecuada.</p> <p>Abrir el cuadernillo de actividades N°4, observar cada una de las preguntas que allí se encuentran, ofreciéndole al niño/a tiempo para poder responder. Si la imagen es por ejemplo. El niño está jugando. Preguntarle: ¿Qué es lo que ves? ¿Quién es? ¿Qué está haciendo? Modelar la oración invitando al niño/a a perfeccionar la estructura de la oración.</p> <p>Al terminar, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que presento al realizarla.</p> | -Cuadernillo de actividades N°4. | <p>-Estructura en a lo menos 3 preguntas, conservando los componentes de la oración.</p> <p>-Identifica y nombra verbo.</p> <p>-Identifica y nombra sujeto.</p> <p>-Identifica y nombra complemento.</p> | <p>-Cuadernillo de registro.</p> <p>-Cuadernillo de actividades N°4</p> |
| Viernes | Exploración del entorno natural | <p>N1/OA2 TRAMO III</p> <p>Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas y consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> | Expresión oral, comprensión verbal | <p>Observar junto al niño/a el video/PPT “Volcanes” y pedirle que responda las siguientes preguntas: ¿De qué fenómeno natural se está hablando? ¿Cómo se produce una erupción de un volcán? ¿Qué se encuentra al interior del volcán? Luego, animarlo a crear un volcán casero, acompañado de su cuadernillo de actividades N°5 y ayudarlo a contestar las preguntas que allí se encuentran. Al momento de realizar el experimento, pedirle al niño/a nombrar cada uno de los materiales que va a utilizar, siguiendo atentamente el paso a paso.</p> <p>Al terminar, abrir el cuadernillo de registro y consignar lo que el niño/a realizó. Comentar junto a él/ella que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que presento al realizarla.</p> | <p>-PTT “Volcanes”</p> <p>-Botella de 500cc.</p> <p>-Circulo de goma eva, como en la fotografía.</p> <p>-1/4 de vinagre.</p> <p>-Agua.</p> <p>-Bicarbonato.</p> <p>-5 gotas de colorante rojo para cocinar o tempera roja.</p> <p>-Bandeja o cartón piedra.</p> | <p>-Realiza conjeturas y predicciones acerca de un fenómeno de la naturaleza (volcán)</p> <p>-Sigue el paso a paso del experimento el volcán.</p> <p>-Nombra materiales que va a realizar.</p> | <p>-Cuadernillo de actividades 5.</p> <p>-Fotografía del volcán.</p> |