



Docente: Carmen Luz Barros	Curso: 1° Transición "A"	Semana 23 al 27 de agosto
----------------------------	--------------------------	---------------------------

DÍA	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES DE LENGUAJE	EXPERIENCIA SUGERIDA	RECURSO PEDAGÓGICOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS SOLICITADAS
LUNES	<p>Exploración del entorno natural</p> <p>Identidad y autonomía</p>	<p>OAP7. Tramo 3 Nivel 1 Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p> <p>OA5 NP Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal</p>	<p>Invitar al niñ@ a observar las imágenes que se encuentran en la trea 1 del cuadernillo de trabajo 21 y nombrar lo que ve. Con apoyo de preguntas del tipo ¿en que se parecen el gato y la abeja? ¿qué tiene el gato y no tiene la abeja? etc. invitarlo a comparar y encontrar similitudes como por ejemplo: ambos son seres vivos, ambos tienen ojos, ambos tienen patas, etc., o bien la abeja tiene antenas y el gato no tiene, el gato tiene cola y y la abeja no, etc.</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p>	Tarea 1 cuadernillo de trabajo 21	<p>*Nombra las imágenes *Encuentra a lo menos una similitud *Encuentra a lo menos una diferencia</p>	Tarea 1 en cuadernillo de trabajo 1
MARTES	Plan Específico	OM2i: Fortalecer comprensión y uso de Partículas interrogativas (quién, dónde, qué, cómo)	<p>*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal</p>	<p>Invitar al niñ@ a ver el video "Yo soy la gatita Carlota" que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=5-XnFFt224g</p> <p>Posteriormente responder las preguntas que se encuentran en la Tarea 2 del cuadernillo de trabajo 21.</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p>	Video "Yo soy la gatita Carlota" Tarea 2 cuadernillo de trabajo 21	<p>*Atiende al video sin interrupciones *Responde la pregunta 1 de la tarea *responde a lo menos 3 preguntas de la tarea 1</p>	Tarea 2 en cuadernillo de trabajo 21
MIÉRCOLES	<p>Lenguaje verbal</p> <p>Exploración del entorno natural</p>	<p>OA1 NP Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p> <p>OAP2. Tramo 3 Nivel 1 Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal</p>	<p>Invitar al niñ@ a realizar un pequeño experimento. Recordar que es importante recolectar los materiales previamente y dar la oportunidad que el niñ@ realice la actividad de la forma más autónoma posible, sólo dando las instrucciones.</p> <p>Seguir los pasos que se dan a continuación: *Cubrir el fondo del plato con la leche *Agregar no más de 3 gotas de colorante en el centro del plato *Mojar el cotonito o pincel en el jabón</p> <p>Antes de seguir preguntarle ¿qué crees que ocurrirá si ponemos el jabón en el plato?</p> <p>*Tocar con el cotonito el centro del plato. Observar ¿Qué pasó?</p>	Plato hondo Leche (sin sabor) Colorante alimentario Cotonito, pincel o brocheta Jabón líquido	<p>*Dice que cree que ocurrirá *Nombra los materiales *Recuerda los pasos que siguió *Comenta qué ocurrió</p>	Cuadernillo de trabajo 21



				<p>Posteriormente conversar con el niñ@ qué ocurrió con los colores, explicándole que todos los líquidos tienen una capa que se llama tensión superficial (esta es la razón por la que los mosquitos pueden pararse sobre el agua) que sostiene las gotitas de colorante, y que al tocarla con el jabón, se rompe esa “piel” o “capa” dando la sensación de que los colores “huyen” hacia el borde del plato o que la leche se vuelve “loca”.</p> <p>Pueden proponerle indagar más, haciendo variaciones en el mismo experimento ¿Qué pasa si...?</p> <p>*¿Qué sucede si utilizamos otro tipo de leche (con menos grasa, con sabores, de otra marca, la de la colación)</p> <p>*¿Qué sucede si en vez de leche utilizamos agua?</p> <p>*¿Y si en vez de jabón usamos shampoo?</p> <p>Lo importante al realizar el experimento es que pueda nombrar los materiales que usó, recordar los pasos que siguió, y comentar qué pasó, el concepto técnico lo irá adquiriendo con el tiempo</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p>			
JUEVES	Plan Específico	OM 5: Fortalecer la comprensión y estructuración de relatos y hechos (discurso narrativo)	<p>*Escucha activa</p> <p>*Expresión oral</p> <p>*Comprensión verbal</p>	<p>Invitar al niñ@ a observar la imagen en el pdf “Mi gato”</p> <p>Con apoyo de preguntas del tipo ¿Qué ves? ¿Dónde está? ¿Qué está haciendo? etc. ayudarlo a describir la escena.</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.</p>	Pdf “Mi gato”	<p>*Nombra los personajes/elementos</p> <p>*Describe lo que ocurre en la imagen</p>	Cuadernillo de trabajo 21
VIERNES	Contacto online estudiantes grupo 1						