



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

RUTA DE APRENDIZAJE N° 21

NIVEL : Pre Kinder C y D

SEMANA : 23 al 27 de agosto 2021

DOCENTE : Fernanda Inzunza y Sandra Araya

Estudiantes Grupo 1				Estudiantes Grupo 2			
Los estudiantes que pertenecen al grupo 1, que decidieron voluntariamente asistir presencialmente a la escuela, deberán traer el próximo lunes 30 de agosto físicamente los cuadernillos de registro y el cuadernillo de actividades. Los estudiantes del grupo 2, cuyos padres decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 30 de agosto.				Los estudiantes que pertenecen al grupo 2, cuyos padres optaron voluntariamente por clases presenciales, esta ruta será trabajada por la docente en la escuela. Los estudiantes del grupo 1, cuyos padres que decidieron voluntariamente trabajar de forma virtual, deberán enviarme a mi correo las evidencias realizadas el lunes 30 de agosto.			
CONTENIDOS DE HABITUACIÓN: saludo inicial, hábitos higiénicos.				CIRCULO: funciones básicas, uso adecuado de mascarillas y prevención COVID-19, calendario, días de la semana, asistencia, repaso de contenidos básicos, siguen ordenes cortas, regulan su cuerpo por medio de canciones, realizan trencito, cuentan cantidad de compañeros, escucha normas de la sala, reconocen numeral etc. Canciones: Saludo, asistencia, lavado de manos, calendario y clima			
Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
lunes	Lenguaje Verbal	N1/OA3 TRAMO III Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como iniciales.	-Escucha activa -Memoria auditiva -Comprensión verbal -Expresión oral	Comentar junto al niño/a sobre la vocal I, comentar junto él/ella los elementos que recuerda que comiencen con dicha vocal ¿Conoces la vocal I? (si no responde, abrir un cuento e indicarle con el dedo cual es la vocal I) ¿Conoces palabras que comiencen con esa vocal... como por ejemplo iii glu? Ayudarlo a encontrar en su entorno elementos que comiencen con la vocal I, como, por ejemplo: Iglú, Iglesia, indio, Imán, entre otros. Luego, abrir el PPT "Sonido inicial I" y comentar junto a él/ella. Abrir el cuadernillo de actividades N° 1, animar al niño/a a buscar la vocal "I" e identificar los elementos que comienzan con la vocal. Sacar el libro NT1 en la página 71 y seguir con el dedito del niño/a la forma de la vocal y con un lápiz trazar la letra siguiendo la línea. Al finalizar, consignar en el cuadernillo de registro lo que el	PPT "Sonido Inicial Vocal I" -Libro NT1 Educación Parvularia	-Reconoce a lo menos 3 elementos que comienzan con la vocal I. -Reconoce en el cuadernillo a lo menos 5 palabras que inician con I. -Traza vocal I respetando margen.	-Cuadernillo de registro -Cuadernillo de actividades N° 1 - Fotografía del libro Educación Parvularia página 71.
		N2/OA8 TRAMO III Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.					

				niño/a realizó y comentar junto al niño/a que le pareció la actividad y que dificultades tuvo al realizarla.			
martes	Lenguaje Verbal Plan específico	N1/OA6 TRAMO III Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	-Escucha activa -Memoria auditiva -Comprensión verbal -Expresión oral	Invitar al niño/a a trabajar en el cuadernillo de actividades "Adivinanzas" N° 2 y para esto, primero se le pedirá ver las imágenes que se encuentran en el mismo y preguntarle ¿Qué ves? Luego, nombrar cada una, comentar sobre estos animales, ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, etc. En segundo lugar, pedir al niño/a que escuche atentamente la adivinanza y explicarle que deberá unir su respuesta, con las imágenes que están en la otra columna. Finalmente, una vez escuchadas todas las adivinanzas, solicitar al niño/a consignar la respuesta en el cuadernillo, uniendo las oraciones con la imagen correspondiente. Finalmente comentar con el niño/a sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.	-Cuadernillo de actividades N° 2 "Adivinanzas "	-Nombra los animales -Comenta sobre ellos. -Resuelve a lo menos 4 adivinanzas. -Une a lo menos 4 adivinanzas con su respectiva imagen.	-Cuadernillo de actividades N° 2 -Cuadernillo de registro.
Miércoles	Corporalidad y movimiento	N1/OA6 TRAMO III Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	*Escucha activa *Comprensión verbal	Invitar al niño/a a observar algunos collage realizados por otros niños, que se encuentra en el cuadernillo de actividades N° 3. Comentar con él/ella lo observado, y preguntar ¿tu haz hecho alguno de estos?, ¿te gustaría crear tu propio collage, como los de los otros niños? -Animarlo/a a buscar en el hogar revistas, diarios que tengan en casa. Se le pedirá al niño/a que recorte con sus dedos pulgar e índice, las hojas de papel que más le gustan para ir pegándolas en el cuadernillo de actividades N° 4 y realizar su propia obra de arte. No olvides enviar fotografía de tu obra de arte. Finalmente, se le pedirá al niño/a que muestre al adulto su collage y comente su obra. Consignar en el cuadernillo de actividades, lo que el niño/a realizó y comentar junto al niño/a que le pareció la actividad y que dificultades tuvo al realizarla.	- Cuadernillo de actividades N° 3 y N°4 - Revistas - Recortes - Pegamento - Diario - Otros materiales que los niños y niñas quieran utilizar para adornar su collage	-Utiliza el dedo índice y pulgar para recortar las imágenes. -Realiza el collage pegando las imágenes con su dedo índice y pulgar.	-Cuadernillo de actividades N° 4 (Fotografía) -Cuadernillo de registro.

jueves	Lenguaje verbal Plan específico	<p>N1/OA4 TRAMO III Comunicar oralmente temas de su interés, empleado un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> <p>OA1: Reconocer y nominar elementos de categorías simples (p. cuerpo, animales, frutas, p. de vestir, p.casa) 1</p>	<p>*Escucha activa *Comprensión verbal</p>	<p>-Animar al niño/a a recolectar en el hogar, diferentes elementos, tales como: pantalones, zapatos, poleras, naranja, zanahoria, lápices, cuadernos, gomas y ponerlos sobre la mesa. Invitarlo/a a nombrar los elementos que recolectó y responder las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué los usas? ¿Sabes a que categoría pertenece? Ayudarlo a reconocer cada elemento y ordenarlos según categoría. Luego, abrir el cuadernillo de actividades N°5, pedirle al niño/a que nombre los elementos que se encuentran allí y recortar las imágenes. Dirigirse a la actividad N°6, observar cada categoría y pegar las imágenes recortadas, ubicándolas en la categoría que pertenece. Consignar en el cuadernillo de actividades, lo que el niño/a realizó y comentar junto al niño/a que le pareció la actividad y que dificultades tuvo al realizarla.</p>	Cuadernillo de actividades N°5 y 6 Tijeras Elementos del hogar.	<p>-Nombra los elementos coleccionados. -Identifica a que categoría corresponde. -Reconoce las categorías que se encuentran en la actividad N°6. -Ubica y pega las imágenes en la categoría que corresponde.</p>	Cuadernillo de registro. Cuadernillo de actividades 5 y 6.
Viernes	Identidad y autonomía	<p>N1/OA4 TRAMO III Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>	<p>*Escucha activa *Comprensión verbal *Expresión verbal *Fluidez verbal</p>	<p>-Se animarán a los niños/as a realizar un encuentro de acogida emocional. -Se invita a los niños/as, a presentarse y conocer al resto de los compañeros presentes. Durante el encuentro se les preguntará ¿Con quién vive? ¿Cómo se llaman? ¿Quién está junto a él/ella? -Se anima a los niños/as a buscar su juguete favorito y a través de juego de la Ruleta, lo compartirán con el resto de sus compañeros. -Describe las características que tiene su juguete, por medio de preguntas: ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Dónde juegas con él/ella? ¿Qué es lo que más te gusta de tu juguete? -Se realizan preguntas en conjunto con el resto de los estudiantes, de las experiencias con su juguete de casa uno. - A modo de finalizar nuestro encuentro, se invitará a los presentes a bailar una canción, siguiendo los movimientos de la canción. Finalmente, se da por finalizado el encuentro, despidiendo los compañeros y profesora en la plataforma.</p>	Juguete Encuentro virtual 1º: bienvenida	<p>-Comenta con quienes vive. -Respeta su turno. -Responde a preguntas sobre los juguetes del resto de los compañeros -Describe característica de su juguete.</p>	-Cuadernillo de registro.