



RUTA DE APRENDIZAJE N°17

NIVEL: Segundo Nivel de Transición-**Kínder A**

SEMANA: Desde Lunes 26 al Viernes 30 de Julio. **DOCENTE REEMPLAZO:** Erika Martínez Herlitz correo electrónico: emartinez@docente.edupro.cl

Recordamos a la familia que es muy importante enviar las evidencias el día **LUNES 02 DE AGOSTO**

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Lunes 26 de Julio	Lenguaje Verbal	<p>(Nivelación) Tramo 2 Nivel 2 OAP6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Comprensión oral. Escucha Activa. Comprensión de Interrogativos. Comprensión de enunciados. Expresión Oral.</p>	<p>Tema: <u>Volvemos a nuestro colegio.</u> Invitamos a todos nuestros estudiantes a observar el video: Volvemos a nuestro colegio. (pueden acceder directamente pinchando este enlace). Comenzaremos escuchando el cuento “Clementina vuelve al colegio”, posteriormente los estudiantes responden preguntas de comprensión del cuento. A continuación, se invita a los alumnos y alumnas a observar el video sobre las normas de protección en la sala de clases, donde explicamos cada una de las normas presentes en el afiche que se trabajará, es importante que el adulto profundice en cada una de las conductas de seguridad que deberán adoptar los estudiantes en el momento de regresar a clases. Posteriormente se realiza la actividad 1 del cuadernillo de trabajo N°17. Los estudiantes deberán recortar cada uno de los cuadros de la actividad 1B (normas de protección), ordenarlos y escoger el más importante que ellos consideren para comenzar a pegar en el afiche de las normas de funcionamiento en el colegio (actividad 1A), es importante que el adulto les pregunte ¿por qué consideran que esta norma es importante? Continuar realizando estas acciones hasta terminar el afiche de las normas de funcionamiento en el colegio. Como evidencia deberán completar el ticket de salida: <u>Volvemos a nuestro colegio</u> y grabar un video que muestre el afiche terminado y expliquen la norma que ellos consideran más importante y el porqué.</p>	<p>VIDEO: Volvemos a nuestro colegio. (pueden acceder directamente pinchando este enlace).</p> <p>Cuadernillo de trabajo N°17 (actividad 1 A y 1B)</p> <p>Tijeras. Pegamento.</p> <p>Ticket de salida: <u>Volvemos a nuestro colegio</u></p>	<p>Responde preguntas explícitas. Responde preguntas implícitas. Comenta sobre sus emociones. Indica la norma de protección que considera más importante y señala sus razones.</p>	<p>Ticket de salida: Volvemos a nuestro colegio. Video que muestre el afiche terminado y expliquen la norma que ellos consideran más importante y el porqué.</p>
	Identidad y Autonomía	<p>Tramo 3 Nivel 2 OAP 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>					
	Comprensión del Entorno Sociocultural	<p>(Nivelación) Tramo 2 Nivel 2 OAP 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>					

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Martes 27 de Julio	Plan Específico Pedagógico.	Realizar segmentación silábica de palabras de dos, tres y cuatro sílabas.	Comprensión oral. Segmentación silábica. Conciencia fonológica. Vocabulario. Asociación. Aumento de léxico.	<p>Tema: Jugando con las Palabras</p> <p>Hoy invitaremos a los niños y niñas a jugar con las palabras a través de la segmentación silábica (separar por sílabas una palabra). Observarán el video Jugando con las palabras (pueden acceder directamente pinchando este enlace).</p> <p>En primer lugar, escucharán nuevamente el cuento <i>Clementina vuelve al colegio</i>.</p> <p>Luego se presentarán ocho palabras claves del cuento: Clementina, colegio, niña, profesora, amigos, dudas, sala, oso y antes de comenzar a realizar la actividad, recordarán ¿Qué es la segmentación silábica? a través de una canción.</p> <p>Posteriormente, ejercitarán la segmentación silábica de algunas palabras, para poder realizar la actividad.</p> <p>A continuación, se realiza la Actividad 2 del cuadernillo de trabajo N°17, donde separarán en sílabas las palabras claves del cuento mencionadas, aplaudiendo.</p> <p>Luego pintarán la cantidad de círculos correspondiente a la cantidad de sílabas de cada palabra.</p> <p>Además, deben escribir el número de sílabas que tiene la palabra en el cuadrado que se encuentra junto a los círculos.</p> <p>Finalmente, enviarán la fotografía de la actividad al correo de la profesora como evidencia.</p>	<p>Video Jugando con las palabras (pueden acceder directamente pinchando este enlace).</p> <p>Actividad 2 del cuadernillo de trabajo N°17.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Lápiz grafito.</p> <p>Goma de borrar.</p>	<p>Logra realizar segmentación silábica de palabras: Bisílabas.</p> <p>Logra realizar segmentación silábica de palabras: Trisílabas</p> <p>Logra realizar segmentación silábica de palabras: Polisílabas</p> <p>Señala palabras claves del cuento.</p> <p>Escribe numeral correspondiente al número de sílabas de la palabra.</p>	Fotografía de la Actividad 2 del cuadernillo de trabajo N°17.
	Lenguaje Verbal.	<p>Tramo 3. Nivel 1. OAP 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>Tramo 3. Nivel 1. OAP 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>					
	Pensamiento Matemático	<p>Tramo 3. Nivel 1. OAP 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>					

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Miércoles 28 de Julio	Comprensión del Entorno Sociocultural	Tramo 3 nivel 2 OAP 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	Comprensión oral. Escucha Activa. Comprensión de Interrogativos. Comprensión de enunciados.	Tema: Uso correcto de la mascarilla Para desarrollar esta experiencia de aprendizaje trabajaremos con el PDF llamado: Uso correcto de la mascarilla. Comenzarán observando un video llamado: Cuentos de cuarentena: La Mascarilla . (pueden acceder directamente pinchando este enlace). Es importante que el adulto realice preguntas a los niños mientras observan el video y aclare todas las dudas que los estudiantes puedan manifestar.	PDF llamado: Uso correcto de la mascarilla. Video llamado: Cuentos de cuarentena: La Mascarilla . (pueden acceder directamente pinchando este enlace). Actividad 3A y 3B del cuadernillo de trabajo n°17 Tijeras Pegamento en barra.	Indica uso correcto de la mascarilla para prevenir el contagio con coronavirus. Indica uso incorrecto de la mascarilla para prevenir el contagio con coronavirus.	Fotografía de: Actividad 3A y 3B del cuadernillo de trabajo n°17
	Pensamiento Matemático	Tramo 3 nivel 1 OAP 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.		Una vez observado el video se invita a los estudiantes a realizar la Actividad 3A del cuadernillo de trabajo n°17: donde deberán reconocer ¿Quién usa correctamente la mascarilla? Recordar a los niños y niñas que la mascarilla siempre debe cubrir boca y nariz; deben observar atentamente a cada uno de los niños de la lámina y dibujar en el círculo un visto bueno en los niños que saben usar su mascarilla y una equis, en los que aún no han aprendido a usarla correctamente. No olvidar sacar una fotografía de esta actividad ya que corresponde a la primera evidencia. Luego recortan por el contorno y pegan en el cuadro de clasificación. Actividad 3B del cuadernillo de trabajo n°17: Deben pegar en la columna donde aparece el visto bueno a los niños que utilicen bien su mascarilla y en la columna donde está la equis los niños que aún no aprenden a utilizar correctamente su mascarilla. Finalmente sacar fotografía al cuadro terminado y enviar como evidencia.		Agrupar elementos de acuerdo al uso correcto e incorrecto de la mascarilla en cuadro de clasificación.	

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Jueves 29 de Julio	Plan específico pedagógico. Lenguaje verbal	Comprender y asociar opuestos. Tramo 3. Nivel 1. OAP 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	Comprensión oral. Seguimiento de instrucciones. Vocabulario. Asociación. Aumento de léxico.	<u>Tema: Practicar con los Opuestos.</u> Para la experiencia pedagógica del día de hoy se invita a los estudiantes a observar el video llamado Practicar con los opuestos , (pueden acceder directamente pinchando este enlace). Comenzarán observando ejemplos de diferentes opuestos, luego una canción relacionada con los opuestos y finalmente un juego rítmico del tema abordado. Posteriormente, los estudiantes deberán practicar con un PPT interactivo llamado juguemos con los opuestos , el que será enviado al correo personal de cada estudiante. En el podrán acceder a cuatro juegos: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los opuestos?, donde se da una definición y ejemplo de los opuestos. 2. El recorrido de los opuestos, en el cual conocerán diferentes opuestos. 3. ¿Cuál es?, donde identificarán el opuesto de la palabra señalada. 4. Uno entre cuatro, donde buscarán el opuesto de la imagen dada entre cuatro imágenes. Luego de finalizar esta parte de la actividad, deben realizar la actividad N°4 del cuadernillo de trabajo N°17 , donde deben nombrar cada una de las imágenes y luego encontrar el OPUESTO de cada dibujo. Recortar y pegar según corresponda. Finalmente deben enviar la fotografía de la actividad terminada y completar el ticket de salida Practicando los opuestos .	Video Practicar con los opuestos , (pueden acceder directamente pinchando este enlace). PPT interactivo llamado juguemos con los opuestos. Actividad N°4 del cuadernillo de trabajo N°17. Pegamento Tijeras Ticket de salida Practicando los opuestos.	Indica el opuesto de una serie de imágenes. Señala el concepto y asocia imagen que corresponde a su opuesto.	fotografía de la actividad N°4 del cuadernillo de trabajo N°17 Ticket de salida Practicando los opuestos.

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Viernes 30 de Julio	Corporalidad y movimiento.	Tramo 3 Nivel 2. OAP 5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos	Escucha atenta. Comprensión Verbal Seguimiento de instrucciones.	Tema: Ruleta de los Movimientos Hoy invitaremos a los niños y niñas a jugar con un PPT interactivo llamado la Ruleta de los Movimientos , el que será enviado directamente al correo de cada estudiante. En esta actividad trabajaremos con diferentes ejercicios psicomotores que los alumnos deberán ir realizando de acuerdo a la instrucción que le entregue el animal que le salga en la ruleta. Deben revisar las instrucciones del juego y funcionamiento del PPT interactivo y comenzar a jugar. Cada vez que se detenga la ruleta, el pico del flamenco indicará el número que apretarán de la ruleta y así accederán al movimiento que deben realizar. Deben repetir hasta pasar por todos los números y movimientos. A continuación, para terminar el juego, harán click en el botón Finalizar que se encuentra en la hoja de la ruleta e ingresarán al link Video de canción: ¡Brinca y para ya! (se puede acceder directamente desde aquí). Posteriormente, realizarán la Actividad 5 del Cuadernillo de TrabajoN°17 donde deben elegir el animal que más les gustó cuando realizaron los movimientos, investigar sobre sus características y completar la ficha, realizando un dibujo del animal con la mayor cantidad de detalles posibles y completar los datos solicitados en relación a la cantidad de patas, cubierta corporal, hábitat y alimentación. Una vez finalizada esta actividad enviar una fotografía y completar el Ticket de salida: Ruleta de los movimientos.	PPT interactivo llamado la Ruleta de los Movimientos, Video de canción: ¡Brinca y para ya! (se puede acceder directamente desde aquí). Actividad 5 del Cuadernillo de TrabajoN°17 Lápiz grafito. Lápices de colores. Goma de borrar.	Señala emoción que le produce el movimiento. Señala movimientos que más y menos disfruta. Indica movimientos que puede realizar con mayor y menor facilidad. Comunica la importancia de realizar actividades que implican movimiento libre. Propone juegos o actividades que involucran movimiento libre. Indica características de los animales en relación a su morfología, hábitat y alimentación. Dibuja animal incorporando detalles.	Fotografía de la hoja de trabajo Ruleta de Movimientos del Cuaderno de Actividades N°17 Ticket de Salida.
	Exploración del entorno Natural.	Tramo 3 Nivel 1 OAP7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.					
	Lenguajes Artísticos	Tramo 3 Nivel 1 OAP 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).					

