



ruta de aprendizaje N° 17 (Nivelación)

NIVEL: Kínder B

SEMANA: 26 de julio al 30 de julio

DOCENTES: Claudia Verdugo Carrasco. Jornada Tarde. Correo electrónico: cverdugo@docente.edupro.cl

Importante: Las evidencias solicitadas a la familia, deben ser enviadas al correo de la docente el lunes 2 de agosto.

Días	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
L U N E S	Pensamiento matemático	Tramo 3 Nivel 1 OAP 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	Escucha activa Comprensión oral Expresión oral	Mostrar en un calendario disponible en el hogar la ubicación del día en que se ejecuta esta actividad. Enseguida mostrar en el calendario el día viernes 30 de julio y comentar que en esa fecha se destaca “el Día de la Amistad” Se invita al niñ@ a recordar los nombres de sus amigos y las actividades que les gusta realizar juntos. Si por el contexto de encierro el estudiante no ha desarrollado lazos con pares, acotar la interacción verbal a las características que tendría que tener un niño o niña para que él o ella lo considere como parte de sus amistades. Se propone al estudiante recordar a dibujos animados de su preferencia y reconocer quienes son sus amigos en la serie fundamentando sus respuestas. Para finalizar se invita al niñ@ a jugar memorice. Para ello el adulto debe imprimir el documento “Memorice de amigos famosos”, recortar las imágenes por la línea punteada y pegarlas en cartulina, cartón o algún material que dispongan en casa para que le pueda dar un soporte que favorezca su manipulación.	Calendario “Memorice de amigos famosos” Cartulina, cartón u otro Tijeras Pegamento Cuadernillo de Trabajo 17, actividad 1	Parea las imágenes que se relacionan según criterio de amistad. Respeta normas acordadas para la realización de actividades Modifica conducta a petición del adulto	Foto de cuadernillo de trabajo 17, actividad 1 desarrollada
	Convivencia y Ciudadanía	Tramo 2 Nivel 2 OAP 6. OA 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan	Contar al estudiante en que consiste el juego, y establecen las reglas que favorezca el desarrollo del juego: 1.- Respetar turno en el juego 2.- Permitirle al jugador los tiempos necesarios para pensar. 3.- Felicitar al ganador.				



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

		situaciones cotidianas y juegos.		<p><u>Importante:</u> Los jugadores deben situarse alrededor de las tarjetas. Por turno cada participante debe dar vuelta dos tarjetas. Si las tarjetas coinciden en que los une una amistad en la serie de dibujos animados en que aparecen, se queda con ese par de tarjetas. Si estas son diferentes, se vuelven a dejar boca abajo, en el mismo lugar en que se encontraban.</p> <p>Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla y se le solicita al adulto registrar en cuadernillo de actividades 17, actividad 1 la información solicitada.</p>			
M A R T E S	Plan Específico Pedagógico	Fortalecer Conciencia fonológica Segmentando palabras compuestas en palabras simples	Escucha activa Comprensión oral Conciencia fonológica	<p>Se propone al estudiante jugar a las escondidas con todos los integrantes de la familia que estén disponibles. Se sugiere que todos los jugadores asuman el rol de la búsqueda de los participantes. Una vez finalizado el juego se formulan las siguientes preguntas: ¿Te gustó el juego? ¿Por qué? ¿Te fue fácil o difícil descubrir el escondite de los que jugaron? ¿Qué tuviste que hacer para descubrir a los participantes?</p> <p>El mediador continúa diciendo “No sólo las personas se esconden, también se pueden esconder las palabras dentro de otras palabras más largas y ahora tendrás que encontrarlas”</p> <p>El adulto propone un ejemplo; para ello el estudiante escuchará tres pistas y luego el niño/a deberá ir en busca del elemento que descubrió y confirmar, con el análisis de cada pista, si la elección fue correcta.</p> <p>Pistas: “Estoy pensando en un elemento que encontramos en la cocina, es metálico y sirve para abrir los tarros de conserva”</p> <p>Cuando el niño/a regrese con el elemento se espera que éste sea un abrelatas. Si no fuera así se sugiere analizar (con el elemento erróneo presente) cada una de las pistas dadas hasta llegar al elemento correcto.</p> <p>El adulto le comenta al estudiante que en la palabra abrelatas hay dos palabras ocultas; una de ellas representa</p>	PPT Palabras compuestas Cuadernillo de trabajo 17, actividad 2	Identifica el 80% de los desafíos propuestos	Foto de cuadernillo de trabajo 17 actividad 2 desarrollada.



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

				<p>una acción y la otra un elemento. Para ayudarlo a descubrirlas le pregunta:</p> <p>1.- En abrelatas ¿qué palabra es una acción? Luego de la respuesta dramatizan la acción abrir</p> <p>2.- En abrelatas ¿Qué palabras es un elemento? Luego de la respuesta se le muestra una lata de conservas.</p> <p>Ahora se le propone al niñ@ descubrir si hay palabras ocultas en otras palabras interactuando con PPT "Palabras Compuestas" donde deberá resolver nuevos desafíos</p> <p>Finalmente se invita al estudiante a resolver Ejercicios en cuadernillo de Trabajo 17, actividad 2</p>			
M I É R C O L E S	Lenguaje Verbal	Tramo 2 Nivel 2 OAP 6 Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	Escucha activa Expresión oral Comprensión verbal Discriminación auditiva Memoria auditiva Fluidez verbal	<p>Invitar al niñ@ a recordar los nombres de sus amigos y dentro de esa lista seleccionar aquel o aquella que consideren el "Mejor amigo/a". Es válido si es que dentro de la nómina aparecen los nombres de sus mascotas.</p> <p>Luego de definir al mejor amigo@ se le propone prepararle una sorpresa que le harán llegar el día viernes 30 de junio, fecha en que el calendario escolar celebra el día de la amistad.</p> <p>Presentar el poema "Amigos" que se encuentra en el cuadernillo de trabajo 17 actividad 3.</p> <p>Observar la lámina, preguntando al niñ@ ¿que ves?</p> <p>El adulto invita al niñ@ a descubrir lo que dice el poema, solicitando que complete los versos con los nombres de las imágenes, repetir cada verso, hasta completarlo.</p> <p>Posteriormente se trabaja la comprensión del poema respondiendo preguntas sobre su contenido.</p>	Cuadernillo de trabajo 16, actividad 3	<p>Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado.</p> <p>Describe parte del contenido del texto escuchado</p> <p>Describe las características que definen a un texto como poema.</p>	Foto de cuadernillo de trabajo 17, actividad 3 desarrollada
J U E V E S	Plan Específico Pedagógico	Nivel Cognitivo: Fortalecer Memoria	Escucha activa Memoria Auditiva Expresión oral	<p>Comentar al niñ@ que jugarán a ser artista y que grabarán un video recitando la poesía "Amigos"</p> <p>Se propone al estudiante practicar la memorización del poema, un verso por vez, para realizar la grabación del video.</p> <p>Una vez que el niñ@ se sienta preparado se graba el video se procede a filmar. El producto final debe contar con la validación del estudiante.</p> <p><u>Importante:</u> Recordar que para iniciar el video el/la niñ@ deberá decir su nombre, el título, dedicarle unas cortas</p>	Poema Amigos que se encuentra en el cuadernillo de trabajo 17, actividad 3	<p>Memoriza 5 de los 6 versos del poema.</p> <p>Verbaliza saludo, título, dedicatoria y despedida</p>	Video



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett



				<p>palabras de dedicatoria a su mejor amig@, recitar el poema y despedirse.</p>			
V I E R N E S	<p>Lenguaje Verbal</p>	<p>Tramo 3 Nivel 2 OAP 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Escucha activa Comprensión oral Expresión oral</p>	<p>Se invita al niñ@ a realizar ejercicios contenidos en el video “5 ejercicios de calentamiento de dedos y manos para niños” cuyo link se encuentra en la columna de recursos de esta ruta.</p> <p>A continuación, el adulto le propone al estudiante, en el día de la amistad, escribir un letrero llamativo que contenga un mensaje para su mejor amigo. Si el niñ@ aún no identifica a su mejor amigo puede elegir entre sus primos e incluso entre sus mascotas.</p> <p><u>Importante:</u> En el nivel que cursan l@s niñ@s, ell@s juegan a escribir; por lo que podrían combinar símbolos, dibujos, letras aisladas, palabras significativas y en el caso de ser lectores; escritura de frases. Si el/la niñ@ pregunta cómo se escribe una palabra específica; el adulto puede mostrarle el modelo para que él o ella lo reproduzca en su letrero.</p> <p>Una vez terminado el trabajo, se invita a capturar una imagen del letrero y enviarlo por WhatsApp o correo electrónico al mejor amigo. Al finalizar la experiencia pedagógica comentar con él o la estudiante las dificultades que tuvo para realizarla y cómo lo haría en una nueva oportunidad con un desafío parecido.</p>	<p>Video: 5 ejercicios de calentamiento de dedos y manos para niños Parte 1 https://youtu.be/YBn23U4iy9g</p> <p>Hoja de Block (alternativa: hoja de oficio) Lápiz grafito Goma de borrar Lápiz script Plumones Lápices de colores</p>	<p>Experimenta realizando trazos simples (rectos y curvos), con materiales variados y en soportes grandes.</p> <p>Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas</p> <p>Escribe algunas palabras significativas (con signos propios o convencionales)</p> <p>Escribe mensajes simples (con signos propios o convencionales), declarando su propósito, en situaciones auténticas.</p>	<p>Fotografía del mensaje</p>