



RUTA DE APRENDIZAJE N°17

NIVEL : Medio Mayor A y B

SEMANA : 26 de Junio al 30 de Julio de 2021

FECHA ENTREGA DE EVIDENCIAS A CORREO DE PROFESORA JEFE : Lunes 02 de Agosto de 2021

DOCENTE : Paulina Malermo / Verónica Gallardo

Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
Lunes	Lenguaje Verbal	Tramo 1 N2 / OAP 6 Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p align="center">“Mi Lindo Globito”</p> <p>El adulto junto al niñ@ a observan y escuchan el video de la canción “Mi lindo globito” que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=gzxVOkFwgho</p> <p>Durante el desarrollo del video intencionar en el niñ@ la interpretación de la canción. Puede ser escuchado más de una vez.</p> <p>Finalizado el video invitar al niñ@ a contestar las preguntas de comprensión de la actividad N°1 “Mi lindo globito” del cuadernillo material pedagógico N°17, que se encuentra adjunto en este correo y en la página web de colegio.</p> <p>Para terminar solicitar al niñ@ realizar su propio dibujo del globito rojo, en una hoja de tamaño oficio puede ser blanca, de papel kraft, o de diario. Decorar el globo con técnica a elección (rellenar o pintar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace canción “Mi lindo globito” https://www.youtube.com/watch?v=gzxVOkFwgho • Hoja blanca, papel kraft o diario • Pintura roja • Pincel • Lápices • Papeles de color rojo • Pegamento • Tijeras • Hoja actividad N°1 Cuadernillo material pedagógico N°17 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa canción “Mi lindo globito” manteniendo la atención y concentración (sin tomar un juguete, solicitar comida u otro). • Participa de la interpretación de la canción • Contesta al menos 2 preguntas sin apoyo. • Dibuja su globito y decora a elección 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía actividad N°1 “Mi lindo globito”, del cuadernillo Material pedagógico 17 • Fotografía cuadernillo de trabajo 17 • Fotografía de obra artística “Mi globito”
	Lenguajes Artísticos	Tramo 1 N1 / OAP 6 Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos					



<p>Martes</p>	<p>Lenguaje Verbal</p> <p>PEP</p>	<p>Tramo 1 / OA 5 Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como naturaleza y animales</p> <p>Objetivo PEP</p> <p>Fortalecer discriminación auditiva no verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal • Discriminación auditiva 	<p>“Adivina los sonidos de la naturaleza”</p> <p>Para realizar esta actividad, solicitar al niñ@ observar y escuchar atentamente el siguiente video “Adivina los sonidos de la naturaleza”, que se encuentra en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk</p> <p>El adulto explica al niñ@ que en el video escuchará algunos sonidos de la naturaleza y que deberá descubrir. Si lo desea puede pedir que cierre sus ojos, para lograr una mayor atención. Antes que aparezca la respuesta preguntar al niñ@ ¿qué es?, ¿qué escuchaste?, si no da una respuesta puede preguntar si lo desea escuchar otra vez. Al descubrir la respuesta invitar al niñ@ a reproducir el sonido que escuchó (sólo una aproximación). Continuar de la misma forma con cada uno de los sonidos. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace de “Adivina los sonidos de la naturaleza” https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha el video manteniendo la atención y concentración (sin tomar un juguete, solicitar comida u otro). • Descubre al menos 3 sonidos • Reproduce al menos dos de los sonidos escuchados 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía cuadernillo de trabajo 17
<p>Miércoles</p>	<p>Corporalidad Y movimiento</p> <p>Lenguajes Artísticos</p>	<p>Tramo 2 N1 / OAP 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos</p> <p>Tramo 2 N 1 / OAP 4 Expresar corporalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“ Yo tengo el ritmo”</p> <p>El día de hoy confeccionaremos un entretenido instrumento musical llamados “sonajeros o maracas”, para realizar esta actividad el adulto recolecta previamente: botellas o envases plásticos de tamaño no más grande que el de una bebida de medio litro o conos de cartón o cajas u otro que tengan en casa. El adulto invita al niñ@ a confeccionar en forma conjunta un instrumento musical llamado “sonajero” y que para ello utilizaran los siguientes materiales: pegamento, envases, tijeras, papeles de colores, pegatinas, pinturas, lápices, lana, etc. Es importante que manipule y nombre los diversos materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para confeccionar el sonajero: Pegamento, envases, tijeras, papeles de colores, pegatinas, pinturas, lápices, lana, porotos, lentejas, arroz, etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración del sonajero • Verbaliza los materiales a utilizar en el sonajero • Baila siguiendo el ritmo de la canción utilizando los 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía del sonajero • Fotografía cuadernillo de trabajo 17

		<p>sensaciones y emociones experimentando con mímica y baile.</p>		<p>Para el relleno se puede utilizar, porotos, lentejas, arroz, etc La elección del diseño de su sonajero dependerá de los materiales que tengan en casa. Algunas sugerencias son:</p>  <p>Después de decorar el sonajero procurar que el niñ@ rellene su sonajero. Terminado el instrumento invitar al niñ@ a observar el video de la canción “Yo tengo el ritmo” que se encuentra en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=uor-IFk4vKU Durante el video acompañar al niñ@ bailando y siguiendo las instrucciones de la canción. Utilizar su sonajero siguiendo el ritmo de la canción. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace de la canción “Yo tengo el Ritmo” https://www.youtube.com/watch?v=uor-IFk4vKU 	sonajeros	
Jueves	<p>Plan Específico Pedagógico</p>	<p>Objetivo PEP Reconocer y nominar elementos de categorías simples: partes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Expresión oral • Comprensión verbal 	<p>“Juego Veo veo”</p> <p>Invitar al niñ@ a observar atentamente el PDF “Juego Veo veo”, que encuentra en la página web del colegio y en el correo edupro de sus hij@s. Seguir las instrucciones que allí aparecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PDF “Juego Veo veo” • Material recortable cuadernillo material pedagógico N° 17 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre al menos 4 veces el objeto que resuelve la consigna del PDF, puede verbalizar y/o mostrar 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía de la clasificación de las tarjetas • Fotografía cuadernillo de trabajo 17



	<p>Convivencia y ciudadanía</p>	<p>del cuerpo, animales, verduras, prendas de vestir (ropa) y frutas.</p> <p>Tramo 2 N2 / OAP 6</p> <p>Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos</p>		<p>Es importante estimular la producción del lenguaje, si el niñ@ carece de palabras permitirle que realice el gesto pero simultáneamente decirle, ..."si bien, un toro"... a ver dilo tú...." Felicitar el esfuerzo.</p> <p>2) Se sugiere realizar el mismo juego pero ahora con material concreto, usando las tarjetas que aparecen en el cuadernillo de Material pedagógico N° 17. Pueden intercambiar roles, el niñ@ puede dar la instrucción y luego puede preguntar el adulto, este juego lo pueden realizar en familia.</p> <p>Nota al adulto: Recordar que antes de realizar un juego con las tarjetas, lo primero es conocer el material, verbalizar los nombres de los objetos, nombrarlos y que el niñ@ muestre o indique las imágenes, agrupar las tarjetas por las categorías: partes del cuerpo, animales, verduras, prendas de vestir (ropa), frutas. Y luego jugar al veo veo, recordando las instrucciones.</p> <p>El tiempo de trabajo de cada niñ@ es variable, lo ideal es hacer la actividad completa, pero también se puede hacer una pausa. Pueden ir variando usando tres tarjetas o dos. Este material formará parte de nuestra biblioteca de imágenes, por lo que se incrementará en rutas futuras, en lo posible guardarlo en una caja.</p> <p>Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla y qué le pareció.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza y/o muestra al menos 10 objetos de las tarjetas. • Clasifica las tarjetas según su categoría: partes del cuerpo, animales, verduras, Prendas de vestir (ropa), frutas. • Respeta reglas del juego • Respeta turnos 	
--	--	---	--	--	--	---	--



Viernes	Corporalidad y movimiento	Tramo 2, N1/OAP 3 Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	<ul style="list-style-type: none">• Escucha activa• Expresión oral• Comprensión verbal	<p align="center">“Trabajando con el cuerpo”</p> <p>Presentar al niñ@ el PDF “Yoga 2”, que se encuentra en la página web del colegio y adjunto en este correo. Observar cada postura que allí aparece, invitar al niñ@ a realizar cada postura que indican las imágenes, para ello se sugiere: buscar un lugar cómodo y tranquilo, sin zapatos, ropa cómoda, usar en el suelo alguna alfombra, frazada o colchoneta de ejercicios, música de relajación (opcional). Acompañar cada ejercicio con una respiración tranquila y pausada. Pueden colocar música suave de fondo. Al finalizar esta actividad, comentar con el niñ@ sobre las dificultades que tuvo para realizarla, y qué le pareció.</p>	<ul style="list-style-type: none">• PDF “YOGA 2”• Música ambiental (opcional)	<ul style="list-style-type: none">• Realiza respiración tranquila y pausada• Realiza al menos 3 posturas de yoga	<ul style="list-style-type: none">• Fotografía Cuadernillo de trabajo 17
----------------	----------------------------------	--	--	---	--	---	--