



RUTA DE APRENDIZAJE N°15

NIVEL: Segundo Nivel de Transición-**Kínder A**

SEMANA: Desde Martes 29 de junio al Viernes 02 de Julio. **DOCENTE REEMPLAZO:** Erika Martínez Herlitz correo electrónico: emartinez@docente.edupro.cl

Recordamos a la familia que es muy importante enviar las evidencias al término de la semana.

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Martes 29 de Junio.	Plan Específico Pedagógico	Establecer analogías entre dos elementos.	Escucha atenta. Comprensión verbal. Analogías verbales.	<p>Tema: Analogías</p> <p>Se invita a todos los estudiantes a observar el video llamado: Analogías (Pueden acceder directamente pinchando este enlace)</p> <p>En el video explicativo incluido en el video de apoyo, conoceremos una serie de ejemplos, posteriormente trabajaremos con un PPT interactivo llamado: ANALOGÍAS JUEGO INTERACTIVO, este material se los enviaremos directamente al correo personal de cada estudiante. Con este juego los niños deberán practicar pinchando las respuestas correctas y repitiendo la analogía que logren completar.</p> <p>Continuando la actividad desarrollaran la Actividad 1 del cuadernillo de trabajo N°15.</p> <p>Lo primero que deben hacer es recortar las imágenes que están en la parte inferior.</p> <p>Luego el adulto debe leer cada analogía.</p> <p>Los estudiantes deben buscar la imagen que corresponde para completar la analogía y pegarla en el recuadro.</p> <p>Cada vez que terminen un ejercicio, deben repetir la analogía completa.</p> <p>Recuerden que esta tarea deben hacerla sin ayuda del adulto.</p> <p>Como evidencia deberán enviar una fotografía de la actividad finalizada, sin corregir los errores, así podremos visualizar lo que debemos continuar reforzando.</p>	<p>Video: Analogías (Pueden acceder directamente pinchando este enlace)</p> <p>PPT interactivo llamado: ANALOGÍAS JUEGO INTERACTIVO</p> <p>Actividad 1 del cuadernillo de trabajo N°15.</p> <p>Tijeras. Pegamento.</p>	Completa las analogías verbales.	Fotografía de la actividad finalizada.

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Miércoles 30 de Junio.	Comprensión del Entorno Sociocultural Corporalidad y movimiento	<p>Tramo 3. OAP7. Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros</p> <p>Tramo 3 Nivel 1 OAP 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	Comprensión oral. Expresión oral Seguimiento de instrucciones. Vocabulario. Aumento de léxico. Memoria auditiva.	<p>Tema: Día de los Bomberos Invitaremos a los niños y niñas a observar el siguiente Video: Día de los Bomberos (se puede acceder a él, haciendo click en este link). Primero observarán un video informativo sobre los bomberos: su principal tarea, el lema de los Bomberos de Chile, cuándo nos pueden ayudar, el número de emergencia, el cuartel de bomberos, el uniforme y accesorios que utilizan, herramientas o implementos que usan y el medio de transporte en que se movilizan.</p> <p>Luego realizarán un juego interactivo sobre los bomberos, ingresando al siguiente link: Juego Interactivo Los Bomberos (se puede acceder a él, haciendo click en este link). El adulto que se encuentre con el niño o niña tendrá que leer las preguntas para que pueda responder.</p> <p>A continuación, escucharán el cuento: Pedro quiere ser bombero y responderán preguntas de comprensión. Es importante que el adulto detenga el video para dar tiempo al niño o niña para responder las preguntas. Posteriormente, realizarán las Actividad 2 y 3 del cuadernillo de trabajo N°15. La primera de un rompecabezas del carro de bomberos y las herramientas que utilizan y la segunda de un casco de bomberos y el número de la Compañía de Bomberos de la comuna al que pertenece cada niño o niña. Finalmente, tendrán que grabar un video que enviarán a su profesora, que consta de tres partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mostrar el casco y la actividad del carro de los bomberos. Decir el número de emergencia de los bomberos. Contar qué opinan sobre los bomberos. 	<p>Video: Día de los Bomberos (se puede acceder a él, haciendo click en este link).</p> <p>Juego Interactivo Los Bomberos (se puede acceder a él, haciendo click en este link).</p> <p>Actividad 2 y 3 del cuadernillo de trabajo N°15.</p> <p>Tijeras Pegamento Lápices de colores</p>	<p>Nombra función de los bomberos</p> <p>Indica las herramientas de los bomberos.</p> <p>Memoriza número de emergencia de bomberos.</p> <p>Da su opinión sobre los bomberos.</p> <p>Recorta con tijeras.</p> <p>Arma rompecabezas de 6 piezas</p> <p>Colorea respetando el contorno</p>	<p>Video mostrando el casco y la actividad del carro de los bomberos, diciendo el número de emergencia de los bomberos y contando qué opinan sobre los bomberos.</p>

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Jueves 01 de Julio	Pensamiento Matemático.	(nivelación) Tramo 2 Nivel 2 OAP 10. Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.	Seguimiento de instrucciones. Comprensión oral. Expresión oral	Tema: Resolución de Problemas. Observan el video explicativo llamado: Resolución de Problemas Actividad libro NT2. (Pueden acceder directamente pinchando este enlace) En el encontrarán la fábula: “El sol y el viento” una vez escuchada deben responder preguntas de comprensión del texto. Luego se invita a conversar en familia sobre: ¿cómo resolver un problema? Conversamos en familia sobre los pasos que debemos llevar a cabo para resolver un problema: Identificar el problema. Identificar la causa de este problema. Proponer soluciones. Ahora los estudiantes deben recordar ... ¿Qué situación parecida de discusión o conflicto como aquella han vivido? (nos referimos a la ocurrida entre el sol y el viento) ¿Cómo lograron resolver esta situación? A continuación, trabajarán con la Página 51 libro: cuaderno de actividades NT2 Los estudiantes plantean una situación de conflicto a la que se han visto enfrentados. Dibujan en el recuadro de arriba, el conflicto. En el espacio central dibujan la causa del conflicto. En el recuadro inferior dibujan una posible solución. Evidencias: Completamos ticket de salida: Resolución de problemas. Enviamos fotografía del trabajo realizado en la página 51 del libro.	VIDEO: Resolución de Problemas Actividad libro NT2. (Pueden acceder directamente pinchando este enlace) Página 51 libro: cuaderno de actividades NT2 Ticket de salida: Resolución de problemas. Lápiz grafito. Lápices de colores	Representa (nombra, dibuja o registra en tablas o gráficos) la solución de un problema al que se enfrenta, explicando porqué ciertas acciones favorecieron o dificultaron el proceso. Propone diversas formas para expresar preocupación y ayudar a otros.	Ticket de salida: Resolución de problemas. Fotografía del trabajo realizado en la página 51 del libro.
	Convivencia y Ciudadanía.	Tramo 3 Nivel 1 OAP 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.					

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
Viernes 02 de Julio	Lenguaje Verbal	<p>Tramo 3 Nivel 1 OAP 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>Tramo 3 Nivel 2 OAP 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	Escucha atenta. Comprensión Verbal Conciencia fonológica. Seguimiento de Instrucciones. Vocabulario.	<p>Tema: Las vocales. En esta actividad trabajaremos con PDF explicativo llamado: LAS VOCALES. En primera instancia los alumnos observaran atentamente e intentarán aprender la canción llamada Las vocales son.. (Pueden acceder directamente pinchando este enlace)</p> <p>Luego armaran el cuadro de las vocales: Deben escuchar varias veces la canción de las vocales. Trabajarán con la hoja de trabajo del cuadro y las cartas recortadas y desordenadas. (Actividad 4A y 4B cuadernillo de Trabajo N°15) Utilizarán el PPT interactivo: CANCIÓN DE LAS VOCALES, deben avanzar lámina por lámina, pegando las vocales y los animales de manera ordenada, tal como van apareciendo y siguiendo el sentido de la canción. No olvidar ir nombrado a cada uno de los animales y resaltando el sonido inicial vocálico de su nombre. Cuando tengan listo el cuadro deben cantar nuevamente la canción, pero apoyándose con el material que acaban de armar.</p> <p>Posteriormente realizan la tarea Actividad 5 del cuadernillo de Trabajo N°15 Utilizarán como apoyo el cuadro que realizaron en la actividad anterior. En la primera parte de la tarea, nombran a cada animal y a las vocales, luego unen con una línea con la vocal que le corresponde. En la segunda parte de la tarea, nombran a los animales y escriben la vocal por la que comienza su nombre. Recuerden que deben hacer esta tarea sin ayuda, si aún no logran conocer las vocales, no se preocupen, pronto lo lograrán, pero lo importante es que lo intenten.</p>	<p>PDF explicativo llamado: LAS VOCALES.</p> <p>canción llamada Las vocales son.. (Pueden acceder directamente pinchando este enlace)</p> <p>Actividad 4A y 4B cuadernillo de Trabajo N°15</p> <p>PPT interactivo: CANCIÓN DE LAS VOCALES Tijeras. Pegamento.</p> <p>Actividad 5 del cuadernillo de Trabajo N°15</p> <p>Lápiz grafito. Goma de</p>	<p>Arma cuadro siguiendo instrucciones.</p> <p>Relaciona animal con el sonido inicial de la vocal que le corresponde.</p> <p>Escribe vocal que corresponde al sonido inicial de cada animal.</p>	<p>Foto del cuadro y de las actividades realizadas.</p> <p>Correo del adulto enviado a la docente: señalando cómo resultó esta actividad: ¿Fue fácil o difícil? ¿El estudiante logró reconocer las vocales? ¿Qué comentarios puede realizar el adulto en relación a la actividad?</p>

Días	Núcleo	Objetivos de Aprendizajes	Habilidades del Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos	Evaluación	Evidencias solicitadas
				<p>Como evidencia deben enviar una foto del cuadro y de las actividades realizadas.</p> <p>Además, la familia debe contar en el correo cómo resultó esta actividad:</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿El estudiante logró reconocer las vocales?</p> <p>¿Qué comentarios puede realizar el adulto en relación a la actividad?</p>	borrar.		