



ruta de aprendizaje N° 15 (NIVELACIÓN)

NIVEL: Kínder B

SEMANA: 28 de junio al 02 de julio

DOCENTES: Claudia Verdugo Carrasco. Jornada Tarde. Correo electrónico: cverdugo@docente.edupro.cl

Importante: Las evidencias solicitadas a la familia, deben ser enviadas al correo de la docente el lunes 05 de julio.

Días	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
L U N E S				Feriado Legal "San Pedro y San Pablo"			
M A R T E S	Plan Específico Pedagógico	Fortalecer memoria auditiva verbal	Escucha activa Comprensión oral Memoria Auditiva.	<p>Para prepara la experiencia pedagógica se invita al niñ@ a realizar un juego de memoria auditiva. Para ello se le propone al estudiante observar y escuchar atentamente un video cuyo link se adjunta en la columna de recursos de esta ruta. El juego está dividido en dos partes:</p> <p>1.- En la primera parte se muestra una serie de 8 sonidos acompañados con la presentación de la imagen visual como apoyo (Ej. Imagen de mar acompañada del sonido de las olas). Se sugiere que, en la medida que se presentan los sonidos, el adulto lea la palabra que aparece en la imagen.</p> <p>2.- En la segunda etapa se espera que el/la estudiante responda si la imagen que observa corresponde al sonido que escucha.</p> <p>Posteriormente preguntar al estudiante ¿Te gustó el juego? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más te costó?</p> <p>A continuación proponer al niñ@ intertuar con el video</p>	<p>Video Memoria auditiva https://youtu.be/eRP2FRiySio</p> <p>Video Repite las palabras Juego de memoria secuencial auditiva https://youtu.be/cbgM9BYWT9E</p> <p>Cuadernillo de Trabajo 15, actividad 1</p>	Repite 100% de las series de palabras escuchadas respetando el orden de emisión.	Foto de cuadernillo de trabajo 15 actividad 1 desarrollada.



				<p>“Repite las palabras Juego de memoria secuencial auditiva” cuyo link de acceso se encuentra en la columna de recursos de esta ruta.</p> <p>La experiencia consiste en escuchar una serie de palabras y luego repetir la palabra o palabras que escucha. Se empieza por una palabra, posteriormente se incrementa la dificultad con una secuencia de dos y tres palabras. Una vez que el estudiante escuche la instrucción “Repite” se sugiere que el adulto pause el video para otorgar el tiempo necesario para que el estudiante reproduzca la secuencia escuchada.</p> <p>Se solicita al adulto registrar la primera respuesta del niño@ en el cuadernillo de trabajo 15, actividad 1 sin temor al error. Esto permitirá al docente saber si puede aumentar la complejidad para mayor desafío de la habilidad.</p> <p>Al finalizar la experiencia pedagógica comentar con el o la estudiante las dificultades que tuvo para realizar la actividad y cómo lo haría en una nueva oportunidad con un desafío parecido.</p>			
M I É R C O L E S	Corporalidad y Movimiento	Tramo 3. Nivel 1 OAP 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	Escucha activa Comprensión oral Ampliación de vocabulario Expresión oral	<p>Se invita al niño a jugar y para ello se le propone construir un Pac Man siguiendo los pasos señalados en el video “Como hacer un comecocos de papel” cuyo link se adjunta en la columna de recursos de esta ruta.</p> <p>El adulto entrega al estudiante las instrucciones del paso a paso; para ello modela el plegado; es decir, al entregar la instrucción debe mostrar en un papel cómo se hace para que el niñ@ pueda mirar y reproducirlo en su hoja. Se espera el trabajo autónomo del niñ@ hasta el momento en que se escriben los números en el Pac Man; posteriormente a ello, si el estudiante lo manifiesta, el adulto puede culminar las etapas finales del plegado. Se solicita al adulto registrar los desempeños en cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 A</p> <p>Una vez confeccionado brindar el espacio para que el estudiante juegue a abrir y cerrar el Pac Man moviendo sus</p>	<p>Video: Como hacer un comecocos de papel https://youtu.be/di515OubriU</p> <p>Papel Lápiz Plantilla Mensajes Importantes Jugador 1 y 2 Cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 A Cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 B</p>	<p>Realiza movimientos motrices finos cada vez más precisos y eficientes armar plegados simples.</p> <p>Recita escalas numéricas ascendentes hasta el 20</p> <p>Nombra normas de protección y seguridad con elemento afín, justificando su respuesta</p>	<p>Foto de cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 A, desarrollada</p> <p>Foto de cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 B, desarrollada</p> <p>Foto del niñ@ plegando papel</p> <p>Video corto donde se vea al niñ@ manipulando el Pac Man mientras</p>



	<p>Pensamiento Matemático</p> <p>Comprensión del entorno sociocultural</p>	<p>Tramo 3. Nivel 1 OAP 8. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Tramo 2. Nivel 2 OAP 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendio, inundaciones, sismos, y otros pertinentes a su contexto geográfico.</p>		<p>dedos.</p> <p>Una vez dominado el movimiento de los dedos para abrir y cerrar el material confeccionado, sortean, con una estrategia democrática (Ej. Cachipún), quien inicia el juego manipulando el Pac Man.</p> <p>Cada jugador elige una plantilla de “Mensajes importantes”. Para comenzar la actividad el primer jugador da una cifra entre el 1 y el 20.</p> <p>El segundo jugador (el que tiene el Pac Man) manipula el cartón tantas veces como lo haya dicho la cifra establecida por el primer jugador.</p> <p>Se solicita al adulto registrar los desempeños en cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 A</p> <p>El jugador 1 selecciona un número de los que quedan disponible a la vista en el Pac Man.</p> <p>El jugador 2 (el que tiene el Pac Man) busca, en plantilla “Mensajes Importantes” el desafío que corresponde al número seleccionado.</p> <p>Si el desafío es respondido exitosamente se le asigna un punto. El juego finaliza con el término de los desafíos y se procede a contar los puntos. Gana el que más puntos tenga. Se felicita al ganador.</p> <p>Se solicita al adulto registrar las respuestas del niñ@ en cuadernillo de trabajo 15, actividad 2 B</p> <p>Al finalizar la experiencia pedagógica comentar con el o la 4estudiante las dificultades que tuvo para realizar la actividad y cómo lo haría en una nueva oportunidad con un desafío parecido.</p>		<p>Explica el significado de señaléticas.</p> <p>Describe las acciones que debe hacer al ver norma de protección y seguridad.</p>	<p>cuenta la cifra establecida por el compañero/a de juego.</p>
<p>J</p> <p>U</p> <p>E</p> <p>V</p> <p>E</p> <p>S</p>	<p>Plan Específico Pedagógico</p>	<p>Fortalecer la descripción de elementos, personas y situaciones (discurso descriptivo)</p>	<p>Escucha activa Comprensión oral Conciencia Morfosintáctica Expresión oral</p>	<p>Para preparar la experiencia pedagógica se invita al niñ@ a observar e interactuar con el video “Mi Perro Chocolo Adivina Adivina” cuyo link de acceso se encuentra en la columna de recursos de esta ruta.</p> <p>Posteriormente preguntar al estudiante ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Cómo lograste adivinar el animal que proponía el Perro Chocolo”</p>	<p>Video “Mi perro Chocolo Adivina Adivina” https://youtu.be/Fmf04Ytva9E</p> <p>PDF “Adivina Quién soy” Cuadernillo de Trabajo 15; actividad 3</p>	<p>Marca alternativa que reúne características escuchadas.</p>	<p>Foto de cuadernillo de trabajo 15, actividad 3 desarrollada</p>



				<p>A continuación, proponer al niñ@ observar PDF “Adivina quién soy” y se le pide escuchar las características de diferentes elementos. Pensar que o quien reúne dichas características y marcar en cuadernillo de trabajo 15, actividad 3 su respuesta.</p> <p>Al finalizar la experiencia pedagógica comentar con el o la niñ@ las dificultades que tuvo para realizar la actividad y cómo lo haría en una nueva oportunidad con un desafío parecido.</p>			
V I E R N E S	<p>Convivencia y Ciudadanía</p> <p>Lenguaje verbal</p>	<p>Tramo 2 Nivel 2 OAP 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulen situaciones cotidianas y juego</p> <p>Tramo 3 Nivel 1 OAP 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando nuevas palabras y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<p>Escucha activa Comprensión oral Ampliación de vocabulario Expresión oral Fluidez verbal</p>	<p>El adulto le comenta al niño/a que en esta semana recibieron un desafío y consiste en trabajar con elementos que nos regala la naturaleza y que el hombre los toma, trabaja y transforma en alimentos que son un aporte para la salud de las personas.</p> <p>Se invita al niñ@ a jugar a ser un Chef y mostrar la preparación de un plato, un postre, un sándwich, etc. que le guste como si estuviera en un programa de Televisión (formato video)</p> <p>Para que todo resulte, primero que todo se celebrará un acuerdo de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntar al estudiante por ideas que ayudarán a construir un acuerdo de convivencia. Si dice portarse bien se debe profundizar con preguntas como ¿Qué significa portarse bien? (mínimo 3 acciones concretas y una de ellas es colaborar ordenando el lugar donde se trabajará) 2. Definir la comida que prepararán y qué elementos ocuparán. Una vez definidos acordar cuáles serán de responsabilidad del niñ@ (ir a buscar lo que se necesita para la elaboración de su plato y al final lavar, secar y guardar) <p>Posteriormente el adulto monitorea la comprensión del desafío con preguntas. ¿Qué podrías decir de la palabra Chef? Se le confirman y aclaran significados, reparando en que Chef es una palabra del idioma francés que en nuestro idioma (español) significa Jefe en la cocina.</p>	<p>Ingredientes de la preparación seleccionada</p> <p>Utensilios de cocina necesarios para la elaboración de la preparación seleccionada</p> <p>Cápsula de CVTV infantil https://www.youtube.com/watch?v=jQc6T_CK4_s</p> <p>Cuadernillo de trabajo 15, actividad 4</p>	<p>Aporta con ideas que ayudan a establecer un acuerdo de convivencia.</p> <p>Colabora en la búsqueda de lo que necesita para realizar el desafío.</p> <p>Cumple con responsabilidades asumidas</p> <p>Colabora ordenando el puesto de trabajo</p> <p>Se presenta (mi nombre es.....) y destaca el nombre inventado para su preparación.</p> <p>Nombra ingredientes y utensilios por su nombre.</p> <p>Relata el paso a paso de la preparación</p>	<p>Video de la presentación de su preparación</p> <p>Foto de cuadernillo de trabajo 15, actividad 4 desarrollada .</p>



				<p>Para orientar el trabajo el adulto lo invita a ver una cápsula del canal "CNTV infantil" cuyo link de acceso se encuentra en la columna de recursos de la ruta y luego comentan lo observado con preguntas como ¿Qué podrías decir de lo que vimos?, ¿Qué hizo la niña?, ¿Qué necesitó para ello?, ¿Qué te gustaría preparar a ti?</p> <p>Con la preparación definida buscan ingredientes y profundizan en el origen de la materia prima (Ej. si usan harina se relaciona con el trigo, si usan queso se relaciona con la leche de vaca, etc.).</p> <p>Luego de confirmar que el niñ@ sepa el nombre del material y su utilidad, iniciar el "manos a la obra". Mientras el estudiante hace el paso a paso relata lo que va elaborando.</p> <p>Al término de la actividad, con la presentación del alimento puesta en un plato, fuente o bandeja se le propone al estudiante ponerle un nombre a su preparación.</p> <p>Se sugiere que al momento de grabar la presentación el adulto, si el niño/a lo requiere, interactúe con él a través de preguntas y no diciéndole lo que tiene que hacer. (Ej: preguntar ¿Qué tienes que hacer ahora?)</p> <p>Finalizando la grabación del video Se le solicita al mediador completar cuadernillo de trabajo 15, actividad 4 con conductas observadas en el estudiante.</p>		<p>respetando el orden temporal de las acciones.</p> <p>Usa en su relato palabras propias al campo de la cocina.</p> <p>Se comunica con el adulto que filma.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--