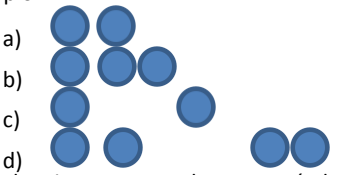








RUTA DE APRENDIZAJE N° 15

Docente: Carmen Luz Barros	Curso: 1° Transición "A"	Semana 29 de junio al 2 de julio
----------------------------	--------------------------	----------------------------------

DÍA	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES DE LENGUAJE	EXPERIENCIA SUGERIDA	RECURSO PEDAGÓGICOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS SOLICITADAS
MARTES	Plan Específico	OM1.b. Comprender instrucciones de mediana complejidad	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a confeccionar un tambor utilizando elementos reciclados. Recolectar los materiales a usar y pedirle que los nombre. A continuación entregarle una a una las instrucciones para que lo haga: *Ponle pegamento al tarro *Coloca el papel en el tarro *Prepara la ténpera *Pinta todo el tarro, etc Forrar el tarro con el papel escogido, pintarlo y decorarlo a elección. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	1 Tarro de café, leche, pintura u otro Ténpera, pinceles Papel de diario, revistas, de regalo, u otro Pegamento, tijeras Elementos para decorar	*Sigue instrucciones	Cuadernillo de trabajo 15 Foto tambor
MIÉRCOLES	Pensamiento matemático  Lenguaje verbal	OAP1. Tramo III Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.  OA3. Tramo II Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad, velocidad.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Con el tambor confeccionado el día anterior, invitarlo a ver cómo suena. Con una cuchara de palo, golpearlo libremente Acompañar al niñ@ aplaudiendo. Practicar golpear de manera suave, fuerte, lenta y rápida. A continuación proponerle jugar a inventar ritmos de 2 ó 3 sonidos. El adulto aplaude un ritmo y el niñ@ lo imita con su tambor. Ejemplo:  a)  b)  c)  d)  Crear los ritmos que se deseen según lo que el niño pueda imitar. Pedirle que invente su propio ritmo. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Tambor reciclado Cuchara de palo	*Golpea el tambor variando intensidad y/o velocidad *Imita al menos un patrón rítmico	Cuadernillo de trabajo 15

JUEVES	Plan Específico	OF10a Fortalece conciencia fonológica segmentando y contando sílabas	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a atender al ppt “Al son del tambor” y realizar la actividad siguiendo las instrucciones que allí se encuentran utilizando el tambor confeccionado con anterioridad. Posteriormente explorar la casa y repetir el ejercicio con los elementos que encuentre. Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	PPT “Al son del tambor”	*Golpea el tambor según números de sílabas de las palabras	Cuadernillo de trabajo 15
VIERNES	Exploración del entorno natural  Lenguaje verbal	OAP11. Tramo III Identifica las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.  OAP6. Tramo II Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niñ@ a observar el video “La historia de la bolsa de plástico” que se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQeNoSikBbk">https://www.youtube.com/watch?v=xQeNoSikBbk</a> recordando el “Día Internacional sin bolsa plástica” que se celebra en la semana. Apoyar las imágenes, con preguntas del tipo ¿qué ves? ¿quién es? ¿qué crees que ocurrió? etc. Posteriormente anotar los comentarios del niñ@ en el documento Tarea 1 que se encuentra en el cuadernillo de trabajo 15 Al finalizar la actividad, conversar con el niñ@ que le pareció y las dificultades que tuvo para realizarla.	Video “La historia de una bolsa de plástico” Tarea 1	*Atiende al video sin interrupciones *Responde en hoja de trabajo al menos nombrando los elementos o personajes que allí aparecen	Cuadernillo de trabajo 15