



Escuela de Lenguaje Abelardo Iturriaga Jamett

RUTA DE APRENDIZAJE N° 15

NIVEL : Pre Kínder C y D

SEMANA : 29 de junio al 2 de julio 2021

DOCENTE : Fernanda Inzunza y Sandra Araya

***Recuerde que estas actividades deben enviarse como evidencia el próximo lunes al correo de la profesora de su hijo/a, ya que el material enviado será considerado como su asistencia semanal.**

Día	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades de Lenguaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación (En base a ejecución de los indicadores dados)	Evidencias solicitadas a la familia
martes	Lenguaje verbal	N2 OA6 TRAMO II Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	Invitar al niño/a a observar el PPT “Planeta, tierra lugar donde vivimos”. Si es necesario, para favorecer la comprensión de los niños y niñas, podemos volver a observarlo otra vez. Animarlo al niño a comentar lo observado realizando algunas preguntas como, por ejemplo: ¿En qué planeta vivimos nosotros? ¿Qué hay en nuestro planeta? Luego invítelo, abrir el cuadernillo de actividades N°1 y consignar lo que el niño/a realizó en el cuadernillo de registro. Para finalizar se invitará al niño/a a comentar acerca de la actividad y que le pareció.	PPT “Planeta, tierra lugar donde vivimos” -Cuadernillo de actividades	-Responden a lo menos 5 preguntas del cuadernillo de registro	-Cuadernillo de registro -Cuadernillo de actividades

Miércoles	Plan específico	Fortalecer memoria auditiva verbal Fortalecer comprensión y uso de opuestos.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal *Discriminación auditiva	<p>1) En la primera actividad, invitar al niño/a a observar el PPT "Memoria auditiva" y seguir atentamente las instrucciones. Animarlo a escuchar las palabras leídas por el adulto que se encuentra en cada diapositiva. Invitarlo nombrar e identificar el orden correcto de los elementos según lo escuchado. Repetir la actividad junto al niño/a si observa que no responde al ejercicio. En el caso, que su hijo/a presente dificultad en esta actividad, disminuir la cantidad de palabra solo a dos.</p> <p>2) En la segunda actividad, invitar al niño/a trabajar con los opuestos explicándole de que se trata este concepto ¿Cuándo despiertas como está el cielo? ¿Y cuándo te vas a dormir, está igual? ¿Por qué? ¿Sabes lo que es un opuesto? Mencionarle que los opuestos, son palabras con significados contrarios como el día y la noche. ¿Conoces otros opuestos? ¿Cuál sería el opuesto del frío? ¿Y el opuesto de grande? Buscar elementos en el hogar para identificar los opuestos. Luego abrir el cuadernillo de actividades N°2 y consignar en el cuadernillo de registro lo que el niño/a realizó. Comentar junto él que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que tuvo al realizarla</p>	-Elementos del hogar. -Cuadernillo de actividades N°2. -PPT "Memoria auditiva"	-Memoriza el orden de 2 palabras. -Memoriza el orden de 3 palabras en a lo menos 7 diapositivas. -Comprende el uso de opuestos con elementos del hogar. -Responde a lo menos 6 preguntas del cuadernillo de actividades.	-Cuadernillo de registro -Cuadernillo de actividades N°2
------------------	-----------------	---	---	---	--	---	---

jueves	Pensamiento matemático	N2/OA10 TRAMO II Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.	*Escucha activa *Expresión oral *Comprensión verbal	-Invitar al niño/a a buscar elementos en el hogar, juntando y contando 10 elementos de una colección, tales como: servilletas, poleras, cucharas, lápices, juguetes, calcetines, lentejas, tallarines, porotos. Ponerlos sobre la mesa al alcance del niño/a. -Luego, el adulto invita al niño/a abrir el cuadernillo de actividades N°3 .Escucha y cuenta los elementos señalados de cada pregunta y recolecta los elementos solicitados. Luego, el niño/a cuenta los elementos recolectados y consigna la cantidad en el cuadernillo de actividades. Al terminar, consignar en el cuadernillo de registro lo que el niño/a realizó. Comentar junto él/ella que le pareció la actividad y cuáles fueron las dificultades que tuvo al realizarla	Elementos del hogar -zapatos (5 pares) -tallarines (15) -porotos (10) -poleras (10) -juguetes (10) -servilletas (10) -cucharas (10) -papel higiénico -lápices (10) -Cuadernillo de actividades N°3	-Cuenta elementos de forma concreta hasta 5 -Cuenta elementos de forma concreta hasta 10. -Cuenta elementos señalados en el cuadernillo de trabajo. -Recolecta la cantidad señalada en 5 preguntas del cuadernillo.	Cuadernillo de actividades N°3 Cuadernillo de registro
Viernes	Exploración del Entorno Natural	OA2/N1 TRAMO III Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas	Expresión oral, comprensión verbal	Invitar al niño/a a participar en un nuevo experimento, para esto motívelo/a primero a ver el enlace que se encuentra en la columna de recursos “Actividad 1 Eclipsados” y comentar junto él/ella realizándole las siguientes preguntas: ¿De qué trataba el video? ¿Qué materiales utilizó? ¿Qué crees tú que pasará con las lentejas? ¿Qué diferencia hay en ambos envases? ¿Qué le pasará al envase que está tapado? El adulto le recuerda al niño/a que ambos envases hay que echarle agua cada 2 o 3 días del proceso del experimento. Luego de ver el video y previo de hacer el experimento, animarlo a abrir el cuadernillo de actividades, en la actividad N°4, observa los dos ejemplos del experimento, en donde el adulto debe escribir las predicciones del niño/a, haciendo énfasis en las diferencias de ambiente de ambos envases. Invítelo a juntar los materiales que van a necesitar y comenzar a realizar el experimento. Cuando hayan pasado los tres o más días, invítelo a observar sus resultados, realizándole las siguientes preguntas ¿Qué pasó? ¿Qué diferencias observas? ¿Se ven iguales ambos envases? ¿Por qué? . Comente con él/ ella los cambios, diferencias de color, forma, tamaño, etc. Explicarle en palabras sencillas la importancia que tiene el sol en nuestro medio ambiente y sobretodo en las plantas, ya que su pigmentación de color verde, es debido a la clorofila, siendo la responsable de absorber la energía solar y en el proceso de fotosíntesis. Finalmente animelo, abrir nuevamente el cuadernillo de actividad en la actividad N°4 y responder las preguntas que observo el niño/a en el resultado final del experimento de ambos envases. Realizado esto consignar lo que el niño/a realizó en el cuadernillo de registro. Para finalizar al niño/a a comentar acerca de la actividad y que le pareció.	Video “Actividad N° 1 Eclipsados” Hacer clic en el link para ver el video. https://www.youtube.com/watch?v=GpC3ZcPFKY	-Formula predicciones previo al experimento en el cuadernillo de actividades N°4. -Comenta que observó finalmente en ambos envases al final del experimento en el cuadernillo de actividades N°4	-Cuadernillo de registro -Fotografía actividad