



Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL 2024-2025

**Docentes, Asistentes de la Educación y Equipo de
Gestión**

Escuela Especial de Lenguaje

Abelardo Iturriaga Jamett

Creado por:	Revisado por	Validado por
Lucía Parra Directora Nibaldo Pérez Jefe UTP	Ivana González Directora de Educación Equipo de capacitación	
Fecha:		

I. Fundamentación

La Escuela Especial de Lenguaje Abelardo Iturriaga tiene un reconocimiento externo e interno basado en la valoración de los diversos profesionales que integran el equipo de trabajo, quienes entienden que los logros alcanzados por los estudiantes son producto del compromiso de las docentes y asistentes de la educación (profesionales de la educación no docentes, auxiliares de servicio y asistentes técnicos de aula), quienes colaboran activamente enriqueciendo con sus aportes el proceso educativo de todos/as nuestros/as estudiantes.

Por esta razón, entendiendo que la educación es un proceso perfectible y modificable por las investigaciones, la ciencia, la tecnología, el desarrollo de innovadoras estrategias metodológicas y de aprendizajes integrales, e incluso la influencia de los cambios sociales; se desprende como desafío del equipo directivo el propiciar y potenciar el desarrollo de competencias técnicas y de desarrollo personal para todos sus funcionarios especialmente de docentes de aula y de asistentes de la educación, mediante el perfeccionamiento permanente a través de la incorporación de capacitaciones en variadas áreas, entregando los espacios e instancias que permitan la mejora constante del proceso educativo; con el apoyo y oportunidades que brinda la Corporación de Desarrollo Social de Providencia a la cual pertenecemos.

II. Perfil del Docente de la Escuela Abelardo Iturriaga Jamett

Perfil que debe tener todo funcionario que se desempeñe en la Escuela de Lenguaje.

- Promueve permanentemente un clima laboral positivo al interior del establecimiento con todos los integrantes de los diversos estamentos.
- Favorece y promueve buenas relaciones con todos los integrantes de la unidad educativa (estudiantes, padres y apoderados, equipo de trabajo). Demostrando amabilidad, respeto y cordialidad en las relaciones interpersonales.
- Demuestra responsabilidad, compromiso, puntualidad y proactividad con su labor en la unidad educativa.
- Manifiesta interés y afecto por los estudiantes y se mantiene alerta, sensible y dispuesta/o a atender sus necesidades.
- Utiliza un vocabulario respetuoso y adecuado al rol que desempeña.
- Demuestra habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo.
- Acepta, respeta y promueve las decisiones individuales o colectivas tendientes al bienestar de los niños y niñas o al bien común o superior de la comunidad escolar.
- Posee capacidad de autocrítica y superación, siendo capaz de corregir errores.
- Utiliza canales de comunicación efectiva y directa.
- Su comunicación manifiesta una actitud empática, asertiva y propositiva evitando la crítica, la descalificación y los comentarios insidiosos.
- Propone ideas y soluciones ante dificultades de diversa naturaleza o conflictos ocurridos tanto con niños como con adultos.

Perfil del Docente Diferencial

Las/os Educadoras/es de la Escuela Especial de Lenguaje Abelardo Iturriaga se caracterizan por ser:

- Responsables con su labor e informadas/os de sus derechos y deberes laborales y profesionales.

- Profesionales con gran vocación, compromiso y liderazgo pedagógico.
- Capaces de mantener una reflexión permanente sobre su propio quehacer educativo y las necesidades de sus estudiantes; actualizándose, innovando e integrando individual, colaborativamente y/o en equipo diversas estrategias para habilitar y rehabilitar trastornos del lenguaje, desarrollar el currículum escolar y mediar el aprendizaje integral de todos los niños y niñas que atienden.
- Proactivos, dedicados, integradores, lúdicos y cálidos.
- Flexibles y con trato igualitario que valore y respete las diferencias individuales de cada niño y niña.
- Laicos en su quehacer pedagógico, pero respetuosos de los diversos credos religiosos.
- Orientadores, cercanos y respetuosos en el trabajo con los diversos miembros de la comunidad educativa. (directivos, asistentes de la educación, padres y apoderados).
- Respetuosos en el trabajo e interacción con los diversos miembros de la comunidad educativa. (directivos, asistentes de la educación, padres y apoderados).

III. Objetivo General.

Determinar necesidades de capacitación en docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión.

IV. Objetivos Específicos.

1. Gestionar la capacitación de los docentes y técnicos de aula a raíz de resultados de la encuesta sobre necesidades de actualización profesional.
2. Brindar nuevas herramientas profesionales a nuestras profesoras y técnicos de aula para apoyar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.
3. Generar instancias de intercambio y/o transferencia de conocimientos y experiencias pedagógicas.

V. Ejes temáticos en el desarrollo profesional docente

Perfeccionarse constantemente en teorías, metodologías y estrategias conducentes a la Superación de los Trastornos de Lenguaje, que a su vez respeten y contribuyan al desarrollo integral de los menores que las presentan.

Para lo cual se realiza un levantamiento de necesidades de actualización o perfeccionamiento, a través de la aplicación de una encuesta, con preguntas muy sencillas y breves donde tienen que expresar sobre que podrían perfeccionarse y elegir sobre opciones de capacitaciones, cursos ofrecidos por la Corporación de Desarrollo Social de Providencia y/o ACHS y de su propia iniciativa

La capacitación pretende ser contextualizada a nuestras necesidades. Es por esto que en la encuesta da la opción a docentes y asistentes de la educación para que se refieran a sus intereses. (Se anexan ambas encuestas).

VI. Resultados

A continuación, se presentan dos tipos de resultados:

Primero: Un FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Son gratuitos De Buen Nivel Actualizados	Actualización permanente a todos los funcionarios Uso de tiempos laborales	Cupos escasos para la escuela de lenguaje. Se da mayor importancia a liceos y colegios básicos. Focalizan solo en el 2do semestre	Horarios destinados no permiten mayor participación de la escuela por su doble jornada

Segundo: los resultados obtenidos en la encuesta sobre intereses de capacitaciones, realizadas a las docentes, asistentes de la educación e integrantes del equipo de gestión. Respondieron a la encuesta un total de veintitrés funcionarias.

El listado de opciones disponible al momento de contestar fue el siguiente:

- Contención física de estudiantes en desregulación emocional o conductual.
- Estrategias de liderazgo del rol de profesor jefe.
- Estrategias para el trabajo colaborativo.
- Office intermedio.
- Primeros auxilios y DEA.
- Resolución de conflictos.
- Ergonomía y autocuidado en el trabajo.
- Emergencia y evacuación escolar.
- Manejo de la voz.

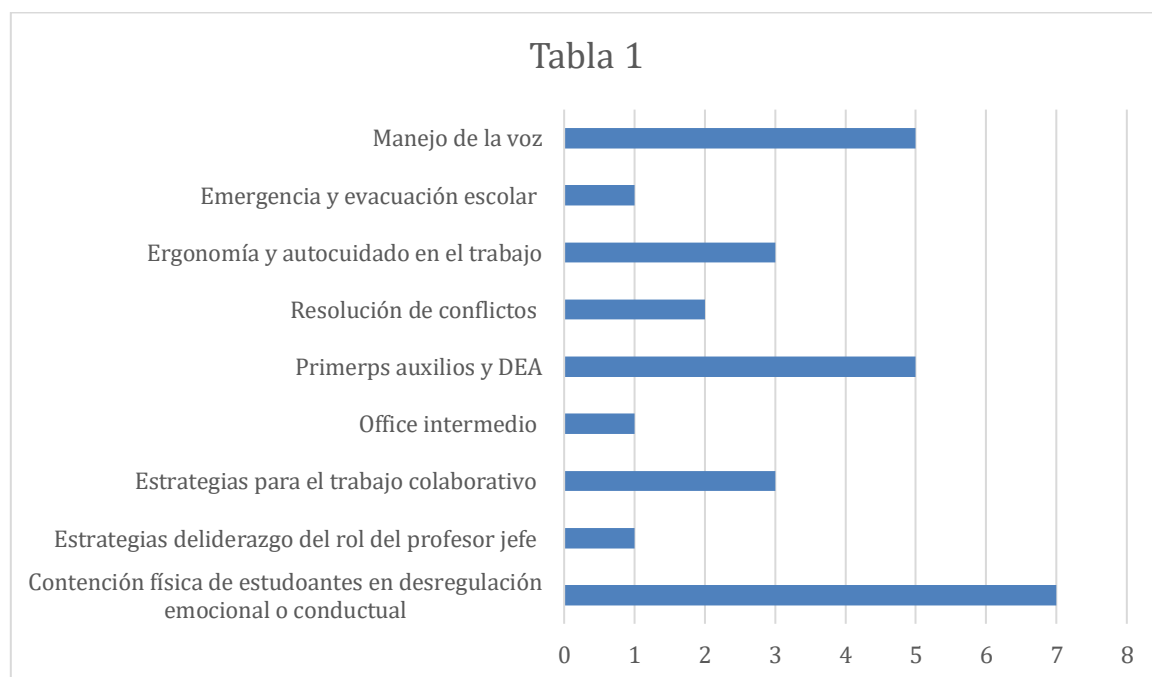
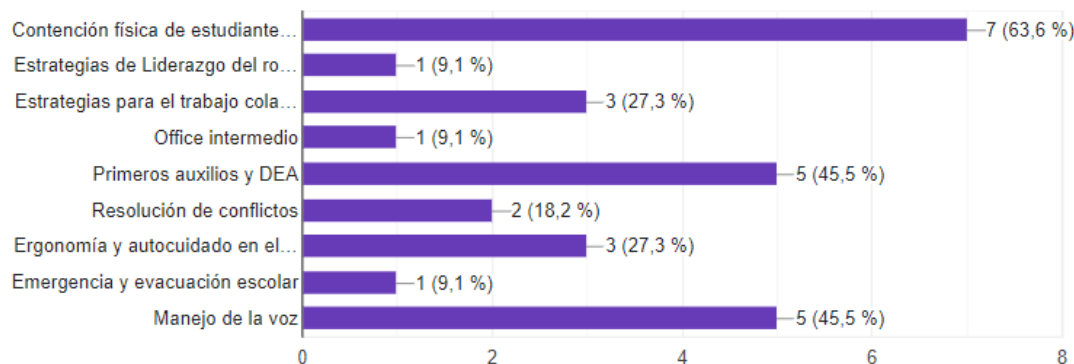


Tabla 1:

3. Del siguiente listado de capacitaciones propuesto desde la CDS, marque aquellas alternativas de perfeccionamiento que más le interesen. Puede marcar más de una.

[Copiar](#)

11 respuestas



En el caso de las docentes (tabla 1), donde se encuentra contenida la participación de la directora, jefe de UTP y fonoaudióloga, las preferencias más votadas fueron:

En primer lugar:

Contención física de estudiantes TEA con un 63.6%.

En segundo lugar:

Primeros auxilios y DEA 45,5%

Manejo de la voz con un 45.5%.

Cabe destacar que, para esa pregunta, las encuestadas podían marcar más de una preferencia del listado.

En la última pregunta presentada, las docentes tuvieron la oportunidad de indicar temáticas de capacitaciones de su preferencia para su levantamiento como solicitud.

En ese sentido, destaca la temática de evaluación auténtica como la más mencionadas entre las encuestadas.

En el caso de la encuesta realizada a las asistentes de la educación, el listado de opciones que podían marcar es el siguiente:

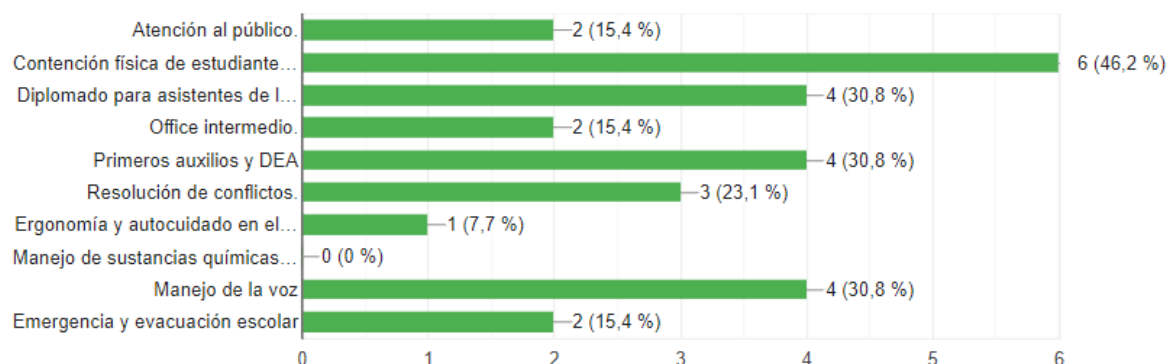
- Atención al público.
- Contención física de estudiantes en desregulación emocional y conductual.
- Diplomado para asistentes de la educación.
- Office intermedio.
- Primeros auxilios y DEA.
- Resolución de conflictos.
- Ergonomía y autocuidado en el trabajo.
- Manejo de sustancias químicas peligrosas.
- Manejo de la voz.
- Emergencia y evacuación escolar.

Tabla 2:

3. De las siguientes temáticas presentadas desde la CDS, marque las que sean de su interés para un futuro perfeccionamiento.

[Copiar](#)

13 respuestas



En la tabla 2, podemos ver que los resultados obtenidos se reitera la contención física de estudiantes con desregulación emocional o conductual como la más votada con un 46.2% de las preferencias. La siguen a esta temática con una misma cantidad de preferencias, el diplomado para asistentes de la educación, primeros auxilios y DEA y el

manejo de la voz. Todas estas con un 30.8% de las preferencias. Al igual que con la encuesta de docentes, podían elegir y marcar más de una opción.

Respecto de la pregunta final y abierta donde podían agregar temáticas de su interés, se marca una tendencia entre las asistentes de la educación relacionada con capacitación que aborden metodologías de juegos relacionadas con las características y necesidades de nuestros estudiantes.

En conclusión, En ambas encuestas realizadas hay consenso entre estamentos de que las temáticas más votadas y, por lo tanto, de mayor interés para las funcionarias son la contención física de estudiantes en desregulación emocional y conductual, primeros auxilios y DEA y el manejo de la voz, respectivamente.

Un dato importante de destacar es que, por segundo año consecutivo, la contención física de estudiantes aparece como la opción más votada por las funcionarias.

En consideración a lo anterior, este factor coincidente nos permitiría capacitar a las funcionarias en una ocasión y no de manera parcelada asegurando una optimización del tiempo destinado a esta acción.

En lo que respecta a las temáticas libres indicadas por los miembros de ambos estamentos, se destaca como innovadora la evaluación auténtica que surge como atinente a los requerimientos del cuerpo docente en lo que va corrido del año y donde podrían ser incluidas las asistentes de la educación considerando la importancia de este tipo de evaluación en la relación y trabajo con los/as estudiantes.